

## Español III Unidad I Lección 2

### Family relationships

El apellido \_\_\_\_\_  
El (la) bebé \_\_\_\_\_  
El (la) bisabuelo(a) \_\_\_\_\_  
El (la) biznieto(a) \_\_\_\_\_  
El (la) cunado (a) \_\_\_\_\_  
El (la) esposo (a) \_\_\_\_\_  
La madrina \_\_\_\_\_  
El matrimonio \_\_\_\_\_  
El (la) nieto(a) \_\_\_\_\_  
El (la) novio (a) \_\_\_\_\_  
La nuera \_\_\_\_\_  
El padrino \_\_\_\_\_  
El pariente \_\_\_\_\_  
El (la) sobrino(a) \_\_\_\_\_  
El (la) suegro (a) \_\_\_\_\_  
El yerno \_\_\_\_\_

### Describe a Place and its Climate

La arena \_\_\_\_\_  
La brisa \_\_\_\_\_  
Calor agobiante \_\_\_\_\_  
El caracol \_\_\_\_\_  
Hace fresco \_\_\_\_\_  
La orilla \_\_\_\_\_  
El puerto \_\_\_\_\_  
La sombrilla \_\_\_\_\_  
el amanecer \_\_\_\_\_  
la puesta del sol \_\_\_\_\_

### Trips and Transportation

El carro \_\_\_\_\_  
La casa rodante \_\_\_\_\_  
Conducir \_\_\_\_\_  
\*\*yo is \_\_\_\_\_  
La cubierta \_\_\_\_\_  
La escapada \_\_\_\_\_  
Hacer un crucero \_\_\_\_\_

### Activities, Skills, and Abilities

La canoa \_\_\_\_\_  
El chaleco salvavidas \_\_\_\_\_  
La moto acuática \_\_\_\_\_  
El (la) surfista \_\_\_\_\_  
La tabla de surf \_\_\_\_\_  
El velero \_\_\_\_\_  
El voleibol playero \_\_\_\_\_  
En absoluto \_\_\_\_\_  
Juntarse \_\_\_\_\_  
Mantener \_\_\_\_\_  
\*\*e changes to \_\_\_\_\_, not nosotros/vosotros  
El equilibrio \_\_\_\_\_  
Marearse \_\_\_\_\_  
Merendar \_\_\_\_\_  
\*\*e changes to \_\_\_\_\_, not nosotros/vosotros  
Pararse \_\_\_\_\_  
Parecerse a alguien \_\_\_\_\_  
Recoger \_\_\_\_\_  
Recostarse \_\_\_\_\_  
\*\*o changes to \_\_\_\_\_, not nosotros/vosotros  
Refrescarse \_\_\_\_\_  
Refugiarse \_\_\_\_\_  
Reunirse \_\_\_\_\_

### Saber y conocer

Both of these verbs mean to \_\_\_\_\_.  
However, they each have specific meanings.

Saber

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_  
Tú \_\_\_\_\_  
El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
Nosotros/as \_\_\_\_\_  
Vosotros/as \_\_\_\_\_  
Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

\*\*In the preterite tense, this verb means \_\_\_\_\_

Conocer

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_  
 Tú \_\_\_\_\_  
 El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
 Nosotros/as \_\_\_\_\_  
 Vosotros/as \_\_\_\_\_  
 Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

\*\*In the preterite tense, this verb means

\_\_\_\_\_

### The Imperfect Tense

This is a past tense used with repeated actions, descriptions in the past, used to, someone was doing something, time, weather, or with something that happened a lot.

-ar

Yo \_\_\_\_\_  
 Tú \_\_\_\_\_  
 El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
 Nosotros/as \_\_\_\_\_  
 Vosotros/as \_\_\_\_\_  
 Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

-er, -ir

Yo \_\_\_\_\_  
 Tú \_\_\_\_\_  
 El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
 Nosotros/as \_\_\_\_\_  
 Vosotros/as \_\_\_\_\_  
 Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

Imperfect continued . . .

There are only three irregulars.

Ir: to \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_  
 Tú \_\_\_\_\_  
 El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
 Nosotros/as \_\_\_\_\_  
 Vosotros/as \_\_\_\_\_  
 Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

Ser: to \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_  
 Tú \_\_\_\_\_  
 El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
 Nosotros/as \_\_\_\_\_  
 Vosotros/as \_\_\_\_\_  
 Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

Ver: to \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_  
 Tú \_\_\_\_\_  
 El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
 Nosotros/as \_\_\_\_\_  
 Vosotros/as \_\_\_\_\_  
 Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

**Preterite vs. Imperfect:** see other sheet but in summary, preterite tenses happened once, something happened when something else was happening to interrupt it, or with a specific point in time. Look to the side for the uses of the imperfect.

# Vocabulario A

Level 3, pp. 58-62

**AVANZA** Goal: Talk about your family, the beach, and water activities.

① Esta familia pasa un día en la playa. Une las descripciones con las palabras correctas.

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| persona que hace surf      | velero           |
| viento suave cerca del mar | surfista         |
| deporte de playa           | calor agobiante  |
| mucho calor                | brisa            |
| barco de vela              | voleibol playero |

② Alberto presenta a su familia. De las dos palabras entre paréntesis, subraya la palabra que completa cada oración.

1. Mi (abuelo / cuñado), el esposo de mi hermana, se llama Ricardo.
2. La nuera de mi padre, Beba, es mi (esposa / nieta).
3. Mi hijo se parece mucho a su (biznieto / abuelo), que es mi padre.
4. Mi suegro es muy bueno, estoy feliz de ser su (padrino / yerno).
5. Mi esposa y su (nuera / suegra), que es mi madre, están a la derecha de la mesa.

③ Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué hace tu familia durante el fin de semana?

---

---

---

2. ¿Alguna vez fuiste de vacaciones en una casa rodante?

---

---

---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Vocabulario B

Level 3, pp. 58-62

UNIDAD 1  
Lección 2  
Vocabulario B

**AVANZA!** Goal: Talk about your family, the beach, and water activities.

① Lee las descripciones y escribe las palabras correctas en los espacios en blanco.

- 1. en lo que hace surf el surfista \_\_\_\_\_
- 2. país de esta unidad \_\_\_\_\_
- 3. deporte playero \_\_\_\_\_
- 4. refrescar \_\_\_\_\_
- 5. para refugiarnos del sol usamos \_\_\_\_\_

② Alicia habla de su familia. Completa las oraciones con la palabra correcta.

- a. La hija de mi tío es mi \_\_\_\_\_.
- b. Mi tío es \_\_\_\_\_ de mi padre.
- c. \_\_\_\_\_ de mi padre es la mujer de su hermano.
- d. El padre de mi madre es \_\_\_\_\_ de mi padre.
- e. El marido de mi hermana mayor es \_\_\_\_\_ de mis padres.
- f. La madre de mi madre es mi \_\_\_\_\_.

③ Escribe tres oraciones sobre las actividades que hacen los miembros de tu familia en la playa.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Vocabulario C



Goal: Talk about your family, the beach, and water activities.

- ① Tomás y la hermana de Roberto se casaron. Completa el texto con palabras de la caja.

Mi hermana se casó con Tomás. Todos estamos felices. Ellos forman un 1. \_\_\_\_\_ muy bonito. La 2. \_\_\_\_\_ de la boda fue la hermana de Tomás. Mi hermana dice que es una 3. \_\_\_\_\_ muy buena. Tomás cree que mi madre es una 4. \_\_\_\_\_ muy simpática. El padre de Tomás dice que mi hermana es su 5. \_\_\_\_\_ preferida.

cuñada  
yerno  
novia  
nuera  
madrina  
bebé  
matrimonio  
suegra

- ② Toda la familia pasa un día en la playa. Encuentra la palabra para cada definición.

1. Objeto que se parece a un paraguas que sirve para refugiarnos del sol. \_\_\_\_\_
2. Viaje de turismo por mar. \_\_\_\_\_
3. Es parte de la orilla de la playa. \_\_\_\_\_
4. Donde termina el suelo de la playa y empieza el mar. \_\_\_\_\_
5. Persona que practica surf. \_\_\_\_\_

- ③ Escribe cuatro oraciones para describir cómo pasaste (o cómo te gusta pasar) un día en la playa con tu familia.

---

---

---

---

---

# Gramática A Imperfect

Level 3, pp. 63-67

UNIDAD 1  
Gramática A



**Goal:** Use the imperfect to talk about a day at the beach with family.

1 Muchas familias se juntan para ir a la playa. Escoge la palabra correcta de la caja para completar el texto.

Algunas veces, mi familia 1. \_\_\_\_\_ a la playa con otros parientes.

Algunos 2. \_\_\_\_\_ de muy lejos. Los más pequeños

3. \_\_\_\_\_ en la arena, mientras que los jóvenes 4. \_\_\_\_\_ motos

acuáticas. Los adultos 5. \_\_\_\_\_ debajo de sombrillas. Por la tarde,

todos 6. \_\_\_\_\_ la puesta del sol y, más tarde, 7. \_\_\_\_\_ pescado fresco.

- a. cenábamos
- b. veíamos
- c. iba
- d. descansaban
- e. venían
- f. conducían
- g. jugábamos

2 Escribe una oración completa con el imperfecto del verbo para describir qué hacía cada miembro de esta familia en un día de playa.

1. todos / comer pescado fresco.

\_\_\_\_\_

2. los abuelos / descansar debajo de la sombrilla.

\_\_\_\_\_

3. los jóvenes / jugar al voleibol playero.

\_\_\_\_\_

4. María y Juan / merendar en la playa.

\_\_\_\_\_

3 Escribe dos oraciones sobre lo que hacías cuando eras niño(a). Usa el imperfecto. Sigue el modelo.

**modelo:** Cuando era niño mi familia y yo pasábamos todos los veranos en la playa.

1. Cuando era niño(a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Cuando era niño(a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática B Imperfect

Level 3, pp. 63-67

**AVANZAR** Goal: Use the imperfect to talk about a day at the beach with family.

1. Completa las oraciones sobre las actividades que hacía cada persona de esta familia en un día de playa. Usa la forma correcta del verbo entre paréntesis.

- 1. Algunos parientes \_\_\_\_\_ en sus casas rodantes. (llegar)
- 2. Mi abuela \_\_\_\_\_ debajo de una sombrilla. (recostarse)
- 3. Mis primos y yo \_\_\_\_\_ caracoles en la arena. (recoger)
- 4. Por la tarde \_\_\_\_\_ pan y jugo de naranja. (merendar)
- 5. Después \_\_\_\_\_ juntos en la playa. (caminar)

2. Escribe oraciones completas sobre las actividades que hacía cada persona durante un día de playa. Usa la información de las cajas.

Los abuelos  
Mis primos y yo  
Mi novio(a)

caminar  
ver  
merendar

por la playa  
yogur y hamburguesas  
la puesta de sol conmigo

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

3. Contesta estas preguntas con oraciones completas. Usa el imperfecto.

- 1. ¿Cuándo te levantabas cuando tenías seis años?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. ¿Qué les gustaba hacer a ti y a tus amigo(a)s en la playa cuando tenían ocho años?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Gramática C Imperfect

Level 3, pp. 63-67

UNIDAD 11  
Escuela 2  
Gramática C

**AVANZA** Goal: Use the imperfect to talk about a day at the beach with family.

1. Esta familia siempre iba a pasar unos días en la playa. Escoge el verbo que mejor completa cada oración.
1. Cuando yo era niño, mi familia y yo siempre \_\_\_\_\_ a la playa en verano.
  2. Todos los días, mi mamá nos \_\_\_\_\_ temprano para desayunar.
  3. \_\_\_\_\_ a la playa por la mañana para nadar y jugar en la arena.
  4. Mis abuelos se \_\_\_\_\_ en la orilla para vernos jugar.
  5. Algunas tardes, todos \_\_\_\_\_ un crucero de dos horas.

2. Contesta con oraciones completas las siguientes preguntas sobre las cosas que hacías cuando eras niño.

1. ¿Con quién ibas a la playa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿A qué jugabas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué hacías por las noches en la playa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Escribe tres oraciones a un amigo. Cuéntale qué hacían tú y tu familia cuando eras niño.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



# Gramática A Preterite and Imperfect

Level 3, pp. 68-70

**AVANZA** Goal: Use the preterite or imperfect to talk about what happened.

- 1 La familia de Javier fue a una playa nueva. De los dos verbos entre paréntesis, subraya el que completa cada oración.
1. Ayer, nos (perdíamos / perdimos) en el camino hacia la playa que nos recomendó Roberto.
  2. En la playa de siempre, los niños (jugaban / jugaron) mucho.
  3. Antes, nosotros (conducíamos / condujeron) nuestra casa rodante a la playa.
  4. Esta playa está más cerca; ayer nos (tomó / tomaba) treinta minutos para llegar.
  5. Cuando veníamos de regreso, los niños nos dijeron que no se (divertían / divertieron) tanto.

2 La familia de Ramiro va todos los años a la playa. Escoge un verbo de la caja y completa las oraciones con el pretérito o el imperfecto. Puedes usar un verbo más de una vez..

1. El año pasado, nosotros \_\_\_\_\_ una playa nueva.
2. Nos gusta más la playa de antes, a la que \_\_\_\_\_ siempre.
3. La primera vez que \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ cómo llegar.
4. Vamos a esa playa desde que Alberto \_\_\_\_\_ niño.
5. Además, algunas tardes, desde allí todos \_\_\_\_\_ un crucero.
6. Ayer, Aurora nos \_\_\_\_\_ a conocer una playa cerca de aquí.

hacer
invitar
ir
ser
conocer
saber

3 Escribe dos oraciones sobre lo que hacías cuando alguien hizo algo. Sigue el modelo.

modelo: Yo miraba la televisión cuando mi prima Patricia llamó por teléfono.

---



---



---



---

## Gramática B *Preterite and Imperfect*

Level 3, pp. 68-70

UNIDAD 1 Gramática B Lección 2



**Goal:** Use the preterite or imperfect to talk about what happened.

① Esta familia va todos los años a la misma playa, pero la última vez fueron a una playa nueva. Escoge la conjugación correcta del verbo y completa las siguientes oraciones.

1. Todos los años, nuestra familia \_\_\_\_\_ a la misma playa.
 

a. iba	b. fue	c. fuimos	d. íbamos
--------	--------	-----------	-----------
2. Ayer, \_\_\_\_\_ una playa nueva.
 

a. conocíamos	b. supimos	c. conocimos	d. sabíamos
---------------	------------	--------------	-------------
3. Ayer, los abuelos no \_\_\_\_\_ en ningún momento.
 

a. descansaban	b. descansaron	c. descansabas	d. descansaste
----------------	----------------	----------------	----------------
4. Cuando cenaba, el abuelo \_\_\_\_\_ a cantar.
 

a. empezamos	b. empezaba	c. empezábamos	d. empezó
--------------	-------------	----------------	-----------

② Esta familia hace actividades en la playa. Completa dos oraciones con el mismo verbo. Usa el pretérito y el imperfecto.

1. conducir
  - a. Ayer no \_\_\_\_\_ motos acuáticas.
  - b. Todos los veranos \_\_\_\_\_ motos acuáticas.
2. saber
  - a. Mi cuñado nos demostró que \_\_\_\_\_ usar su tabla de surf nueva.
  - b. Vi la playa, y \_\_\_\_\_ que quería hacer surf todo el día.
3. recoger
  - a. Los niños todavía \_\_\_\_\_ piedras de la arena cuando anocheció.
  - b. Yo estaba mirando a los niños, y ellos \_\_\_\_\_ piedras de la arena.

③ Escribe sobre un día en la playa. Describe con quién fuiste, qué hicieron y qué actividades hacías cuando otras personas hicieron algo.

---



---



---



---

## Gramática C *Preterite and Imperfect*

Level 3, pp. 68-70



**Goal:** Use the preterite or imperfect to talk about what happened.

- ① Esta familia fue a la playa de siempre. Escoge el pretérito o el imperfecto del verbo entre paréntesis para completar el texto.

En el último año, 1. \_\_\_\_\_ (conocer) varias playas nuevas porque 2. \_\_\_\_\_ (querer) ir a otros lugares. Pero nos gusta más la playa a la que 3. \_\_\_\_\_ (ir) antes. Allí, los niños 4. \_\_\_\_\_ (jugar) en la arena y nosotros, los jóvenes, 5. \_\_\_\_\_ (caminar) por la playa, o 6. \_\_\_\_\_ (descansar) debajo de las sombrillas.

- ② Rosario habla sobre lo que hacía en la playa con su familia. Escribe el verbo correcto en el pretérito o imperfecto según corresponde.

1. Yo nunca \_\_\_\_\_ conducir motos acuáticas.
2. Cuando \_\_\_\_\_ niños, mis primos y yo \_\_\_\_\_ caracoles.
3. Cuando los abuelos estaban cansados, se \_\_\_\_\_ debajo de las sombrillas.
4. Llegábamos a la playa, cuando mis hermanos se \_\_\_\_\_.

- ③ Escribe sobre qué hiciste en dos playas que visitaste. ¿Qué playa te gustó más? ¿Por qué? También cuenta cosas que hicieron otros cuando tú hacías algo. Usa tres verbos en el pretérito y en el imperfecto.

---

---

---

---

---

---

## Escuchar A

Level 3, pp. 80-81  
WB CD 01 tracks 15-16



**Goal:** Listen to what friends do at a reunion on the beach.

① Escucha la conversación entre Berta y Enrique. Luego, une con flechas las personas y las actividades que realizaban.

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Enrique             | a. veían la puesta de sol en la playa.                 |
| 2. Berta               | b. conducía una moto acuática cuando empezó a llover.  |
| 3. Víctor              | c. hizo surf y navegó en un velero.                    |
| 4. Los padres de Berta | d. nadaba y jugaba al voleibol playero todos los días. |

② Escucha lo que dice Sofía. Luego, lee cada oración y contesta cierto o falso.

- C F 1. Jorge es el hermano de Inés y Miriam.
- C F 2. Inés y Miriam hacían surf.
- C F 3. Los chicos y las chicas se reunieron en Acapulco.
- C F 4. La tía de Jorge jugaba al voleibol playero con ellos.
- C F 5. Inés y Alberto conducían motos acuáticas.

## Escuchar B

Level 3, pp. 80-81  
WB CD 01 tracks 17-18



**Goal:** Listen to what friends do at a reunion on the beach.

- ① Escucha lo que dice Alberto. Luego, completa estas oraciones.
1. Alberto fue con sus \_\_\_\_\_ a Acapulco el año pasado.
  2. En Acapulco se encontraron con \_\_\_\_\_.
  3. Los amigos de Alberto se llamaban \_\_\_\_\_.
  4. Las amigas de Alberto \_\_\_\_\_ todos los días.
- ② Escucha la conversación entre estos dos amigos y toma apuntes. Luego, completa estas oraciones.

1. Los primos de Andrés \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. La tía de Andrés \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. En la playa estaban casi todos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. La hermana de Andrés no pudo ir porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Escuchar C

Level 3, pp. 80-81  
WB CD 01 tracks 19-20

UNIDAD 1  
Escuchar C

**AVANZA** Goal: Listen to what friends do at a reunion on the beach.

- ① Escucha lo que dice Miriam. Luego, completa las oraciones.
  1. Inés y Miriam fueron con su mamá a \_\_\_\_\_.
  2. A Inés le gusta el \_\_\_\_\_ tanto como a Miriam.
  3. La mamá de las chicas no quería llevarlas porque la playa \_\_\_\_\_.
  4. Después de todo, la mamá aceptó y les dijo que \_\_\_\_\_.
  5. Los chicos hablaban después de \_\_\_\_\_.

② Escucha la conversación entre estos amigos. Toma apuntes. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas:

- 1. ¿Cómo llegaron a Cancún Marina y su familia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. ¿Qué tipo de actividades acuáticas hicieron?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3. ¿Qué hacían por las tardes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4. ¿Por qué cenaban dentro del restaurante?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Leer A**



**Goal:** Read about what friends do at the beach.

Inés escribió en su diario sobre unas vacaciones excelentes en Cancún.

*Querido diario:*

*En estas vacaciones, me pasó algo fantástico. Fui con mi mamá y mi hermana a una playa de Cancún. Unos amigos nos dijeron que era la mejor playa para hacer surf y, como a mí me gusta el surf, tuve muchas ganas de ir. Mi mamá no quería ir, pero mi hermana Nuria y yo le dijimos que se iba a divertir mucho. ¡Y por fin dijo que sí!*

*Entonces conocí al chico más lindo del mundo. Llegó con mi primo Ramón. Se llama Raúl y es uno de sus mejores amigos. Nos hicimos amigos inmediatamente. Él es muy inteligente y le gustan los deportes. Jugábamos al voleibol playero por el día y, todas las noches, hablábamos hasta muy tarde.*

*Mi hermana dice que fue un "amor de verano", pero ayer hablé con mi primo y me dijo que Raúl tenía ganas de venir a verme. Eso me puso muy feliz.*

**¿Comprendiste?**

Lee lo que escribió Inés en su diario. Lee cada oración y contesta cierto o falso.

- C F 1. A Inés le gusta el surf.
- C F 2. La mamá de Inés no quería llevarla a Cancún.
- C F 3. A Inés le gustaba Ramón.
- C F 4. Inés y Raúl se iban a dormir muy temprano.
- C F 5. Raúl dijo que no quería ver nunca más a Inés.

**¿Qué piensas?**

¿A qué playa te gustaría ir el próximo verano? ¿Por qué?

---



---



---



---

## Leer B

**AVANZA** Goal: Read about what friends do at the beach.

Escribiste una página nueva en tu cuaderno de recuerdos. Éstas son las opiniones de algunas personas que estaban en la playa.

¿Qué le gustó más de nuestra playa?

Lucas (19 años): Me gustaron las cosas que se pueden hacer aquí: conduje motos acuáticas, jugué al voleibol playero y conocí a muchas chicas.

Gabriel (19 años): Me gustó conducir una moto acuática, jugar al voleibol playero y hacer nuevos amigos.

Natalia (47 años): Me gustó conocer a la gente que viene aquí, el color de la arena y poder descansar. Me senté debajo de mi sombrilla a mirar el mar.

Rosa (18 años): Me encantó hacer surf todos los días. Además, jugué al voleibol playero con unos chicos que conocí.

Mateo (78): A mi esposa y a mí nos encantó ver a nuestros nietos jugando. Descansamos mucho, vimos las puestas de sol y conocimos gente muy buena.

### ¿Comprendiste?

Lee las opciones de los visitantes de la playa y completa las oraciones con las palabras de la caja.

- |                  |                              |               |                             |
|------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------|
| a. conocer gente | b. jugar al voleibol playero | c. hacer surf | d. conducir motos acuáticas |
|------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------|

- Sólo a una persona le gustó \_\_\_\_\_.
- A los chicos les gustó \_\_\_\_\_.
- A todos les gustó \_\_\_\_\_.
- A todos los jóvenes les gustó \_\_\_\_\_.

### ¿Qué piensas?

¿Cuál es la actividad que más le gustó a la gente? ¿Por qué piensas que es así?

---

---

---

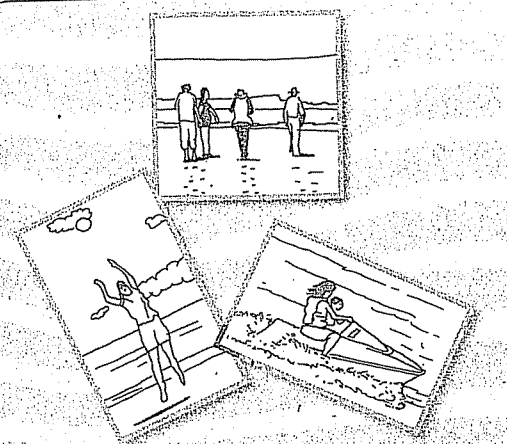


# Leer C



**Goal:** Read about what friends do at the beach.

Lee esta página de una guía de turismo de la playa de Acapulco, donde estuvo Daniel.



**Visita Acapulco**  
 ¡Vive un sueño inolvidable!  
 Acapulco te ofrece las mejores playas.  
 ¿Qué puedes hacer en Acapulco?  
 Puedes caminar por hermosas playas y ver una puesta de sol.  
 Puedes hacer surf, conducir motos acuáticas y jugar al deporte que todos prefieren: el voleibol playero.  
 Puedes comer los pescados frescos más ricos.  
 Puedes hacer cruceros de dos horas con tus amigos.  
**Puedes enamorarte... ¡de Acapulco!**

## ¿Comprendiste?

Daniel dice que hizo todo lo que está escrito en la guía. Contesta las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué vio Daniel cuando caminaba por la playa?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuánto tiempo duran los cruceros?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué comió Daniel?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el deporte que todos prefieren en la playa de Acapulco?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué otras actividades pudo hacer Daniel en Acapulco?

\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

¿Crees que ir a una playa de Acapulco es una buena idea? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Cultura A



Goal: Review cultural information about México.

- ① **La cultura mexicana** Elige la respuesta correcta de las palabras entre paréntesis.
1. Los clavadistas de La (Calzada / Quebrada) son un espectáculo interesante de Acapulco.
  2. La pintora mexicana María Izquierdo es conocida por sus retratos de (familias / presidentes).
  3. La capital de México se llama Distrito (Popular / Federal).
  4. La moneda de México es (el dólar / el peso) mexicano.
  5. La escritora mexicana Laura Esquivel empezó su carrera literaria como (guionista / pianista).

- ② **Datos sobre México** En México hay muchas cosas interesantes. Haz una línea para conectar las frases y nombres de la izquierda con su explicación, que está a la derecha.

clavadistas de la Quebrada	zona rica en sitios arqueológicos
Laura Esquivel	comidas típicas de México
península de Yucatán	espectáculo de Acapulco
Chichén-Itzá, Uxmal y Tulum	autora de <i>Como agua para chocolate</i>
tamales, ceviche y enchiladas	ruinas más famosas de México

- ③ **Atracciones turísticas de México** En México hay muchos lugares para visitar. Describe tres lugares en México que te gustaría visitar.

---

---

---

---

---

---

# Cultura B

Level 3, pp. 80-81

UNIDAD 1  
Lección 2  
Cultura B

**AVANZA** Goal: Review cultural information about México.

1 Completa las siguientes oraciones con las palabras de la caja.

Distrito Federal	enchiladas	familias
sobrinas	acuáticos	

1. La pintora María Izquierdo es conocida por sus retratos de \_\_\_\_\_.
2. María Izquierdo pintó a sus \_\_\_\_\_.
3. En las playas de México se puede practicar deportes \_\_\_\_\_.
4. La actividad financiera y las principales universidades de México están en el \_\_\_\_\_.
5. Las \_\_\_\_\_ son un plato típico mexicano.

2 **Datos sobre México** Responde a las siguientes preguntas sobre México con oraciones completas.

1. ¿Cuál es la moneda de México?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Dónde se pueden ver a los clavadistas de La Quebrada?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuál fue la primera novela de la escritora mexicana Laura Esquivel?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 **Las ruinas de México** Estás de vacaciones en México y puedes hacer una excursión a La Quebrada o a Tulum. Describe qué puedes ver y hacer allí. Luego, explica dónde prefieres ir y por qué.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Cultura C

Level 3, pp. 80-81



**Goal:** Review cultural information about México.

① **México** Lee las siguientes oraciones sobre México y contesta **cierto** o **falso**.

- C F 1. La mexicana Laura Esquivel fue quien escribió *Como agua para chocolate*.
- C F 2. La Quebrada es un lugar arqueológico famoso de México.
- C F 3. María Izquierdo es conocida por sus pinturas de paisajes.
- C F 4. México está en Sudamérica.
- C F 5. En las costas de México se pueden practicar deportes acuáticos.

② **Turismo y cultura** Contesta estas preguntas sobre México con oraciones completas.

1. ¿Cuál es el espectáculo que los turistas pueden disfrutar en Acapulco? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es un buen lugar de México para visitar sitios arqueológicos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Quién fue la pintora del cuadro *Mis sobrinas*? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

③ **La vida familiar en México en 1900** En el pasado la vida era muy diferente de como es ahora, no sólo en México, sino en todo el mundo. Eso lo muestra la obra *Como agua para chocolate*. Explica cómo era la vida de las familias en México en 1900. ¿Cómo vivían las familias? ¿Cómo se hacían los quehaceres? Compara con tu vida hoy: ¿qué quehaceres haces? ¿Cómo viven las familias en tu comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Go to [http://www.classzone.com/cz/books/avancemos\\_3/chapter\\_home.htm?cin=1](http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_3/chapter_home.htm?cin=1)

or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address.  
Choose Unidad 1. Complete the following activities. Remember you are UNIDAD 1 LECCION 2.

Animated Grammar

Go through both grammar presentations. The names of these presentations were \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Flashcards: Complete the flashcards.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many None  
No time \_\_\_\_\_

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? \_\_\_\_\_  
No time \_\_\_\_\_

Games

Complete the crossword puzzle. Continue until the game is over.  
I did this \_\_\_\_\_ No time \_\_\_\_\_

Downloadable Audio Files

These do not usually work so complete the following quia sites instead please. For the last site, complete two of the four activities please.

Name of file	What was the topic?	What was your score/did you complete this?
<a href="http://www.quia.com/ba/354903.html">http://www.quia.com/ba/354903.html</a>		
<a href="http://www.quia.com/cb/503415.html">http://www.quia.com/cb/503415.html</a>		
<a href="http://www.quia.com/pop/432034.html?AP_rand=2028483205">http://www.quia.com/pop/432034.html?AP_rand=2028483205</a>		

REFLECTION

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you have trouble with?	Which topics do you think you need to study more?

Go to page 80-81 in the textbook. Complete the following activities.

ACTIVIDAD 2: Write the correct form of the verb in Imperfect form.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_
- 8. \_\_\_\_\_
- 9. \_\_\_\_\_
- 10. \_\_\_\_\_
- 11. \_\_\_\_\_
- 12. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD 3: Write five sentences using the subjects given and a verb from the box in imperfect form.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD 4: Write the form of saber or conocer needed. These are in one of the two past tenses.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_