

Español III Unidad 2 Lección 2

Impersonal se

If a Spanish-speaker wants to avoid saying the subject, he/she might use the impersonal se.

Se + _____ form of verb + singular item or verb

Se + _____ form of verb + plural item

Ej. Se habla español
Se publican las entrevistas.

Pronouns with Commands

If the command is **positive**, the pronoun(s) are placed on the end of the command form of the verb.

Ej. Dámelo

If the command is **negative**, the order is as follows:

No + pronoun(s) + command form

Ej. No me lo des

If you add two pronouns, you need an accent. It is always on the third to the last vowel.

Ej. Dámelo

With the nosotros command, drop the -s of the ending before adding the reflexive pronoun nos.

Ej. Organicémonos
Vámonos

The order of pronouns is **RIP**—reflexive, indirect, direct. You will only use one or two pronouns.

Ej. Brush your teeth (tú)

*Verb is cepillarse—put in tú form of command= cepilla

*Reflexive is needed because main verb ends in -se—use te because it is tú form

*Teeth are los dientes—change to los

Cepilla + te + los = Cepíllatelos

Let's review the pronouns

Reflexives (needed if verb end in -se)

Yo _____

Tú _____

El, ella, Ud. _____

Nosotros/as _____

Vosotros/as _____

Ellos, ellas, Uds. _____

Indirects (to whom, for whom)

Yo _____

Tú _____

El, ella, Ud. _____

Nosotros/as _____

Vosotros/as _____

Ellos, ellas, Uds. _____

Directs (who, what)

Yo _____
 Tú _____
 El, ella, Ud. _____
 Nosotros/as _____
 Vosotros/as _____
 Ellos, ellas, Uds. _____

If two pronouns are needed, remember this poem

Me _____ Me _____ Me _____ Me _____
 Te _____ Te _____ Te _____ Te _____
 Se _____ Se _____ Se _____ Se _____
 _____ lo _____ la _____ los _____ las
 _____ lo _____ la _____ los _____ las
 _____ lo _____ la _____ los _____ las

This is fun, fun, fun!!

POR VS. PARA

Both of these mean

_____ but are used in different situations.

POR	PARA
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	

When in doubt, use _____ because it has more uses.

Impersonal Expressions + Infinitive

These are used to state an opinion or to suggest that something should be done without indicating who should do it.

Ud. form of ser in any tense + adjective + infinitive (unconjugated form of the verb)

Ej. Es bueno estudiar para el examen.

Es _____
 Fue _____
 Era _____
 Va a ser _____

Bueno _____
 Difícil _____
 Fácil _____
 Importante _____
 Imposible _____
 Interesante _____
 Malo _____
 Mejor _____
 Necesario _____
 Posible _____
 Util _____

(has an accent over u in lower case)

*You could also make these negative by adding no

Ej. No es necesario hacer la tarea hoy.

Gramática A Pronouns with Commands

Level 3, pp. 123-127



Goal: Use pronouns with commands to tell others what to do.

1 La fecha límite es en dos horas. Todos están nerviosos. Elige la forma correcta del verbo en la caja junto con un pronombre y completa las oraciones.

1. Ana, el director no llegó, _____ por teléfono.
2. Señor director, _____ qué tenemos que hacer.
3. Luis y Alberto, llegó el actor, _____.
4. Alicia y Tania, ¿los artículos tienen errores? _____ ahora.
5. _____ todos; tenemos dos horas para terminar.

- a. entrevistar
- b. revisar
- c. explicar
- d. escuchar
- e. llamar

2 Todos están muy ocupados antes de la fecha límite. Escribe una oración completa para decir qué tiene que hacer cada uno. Usa el imperativo y un pronombre personal.

1. Martín / explicar (la noticia al editor).

2. Señora Martínez / patrocinar (el periódico).

3. Martín y Javier / escribir (un artículo de opinión).

4. Alicia / no explicar (la columna del editor) (a Javier).

5. Luis y Eduardo / leer (los artículos).

3 Estás ayudando en una obra caritativa de la escuela. Contesta sí y no, según el modelo.

modelo: ¿Tenemos que buscar patrocinadores?
Sí, búsqúenlos. No, no los busquen.

1. ¿Tenemos que hacer debates?

2. ¿Tenemos que escribir artículos?



Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.
Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B Pronouns with Commands

Level 3, pp. 123-127



Goal: Use pronouns with commands to tell others what to do.

① Mañana hay que publicar la revista de la escuela. Escoge el verbo con el pronombre que mejor completa cada oración. Sigue el modelo.

modelo: Martín, necesitamos la reseña; no te olvides de terminarla. (tú / no olvidar)

1. Mira este artículo en inglés; _____ al español. (tú / traducir el artículo)
2. Julián y Diego, díganle al señor Ortiz que terminamos. _____ ahora. (ustedes / decir a él)
3. Señor Ortiz, no _____ más cosas ahora. (a nosotros / no delegar)
4. _____ tu opinión al editor. (tú / explicarle a él)

② Escribe tres oraciones sobre lo que tienen que hacer los periodistas y editores de una revista. Usa la información de las cajas. Usa el imperativo y reemplaza las palabras entre paréntesis por un pronombre personal.

Contar
No dar
Describir

(las noticias)
(información)
(las gráficas)

a nosotros
a ellas
a él

1. _____
2. _____
3. _____

③ Eres el director de una teletón. Diles a los voluntarios qué deben hacer. Escribe dos oraciones completas. Usa el imperativo y los pronombres personales.

1. Organizar bien el evento.

2. Explicar el evento (al canal local).

UNIDAD 2 Gramática B Lección 2

Gramática A Impersonal Expressions + Infinitive

Level 3, pp. 128-130

AVANZADO Goal: Use impersonal expressions with infinitive to state an opinion.

① Un grupo de voluntarios organizó una teletón. Subraya la palabra que completa cada oración.

1. Es bueno (juntar / gastar) fondos para obras caritativas.
2. Es importante (investigar / organizar) programas de obras caritativas.
3. Es bueno (entrar / colaborar) con la gente sin hogar.
4. Es difícil (otorgar / encontrar) patrocinadores.

② Completa las oraciones con la forma correcta de cada verbo.

1. (ser) _____ bueno para todos, (colaborar) _____ con los demás.
2. (ser) _____ difícil no (hacer) _____ obras caritativas para los ancianos sin hogar.
3. (ser) _____ malo no (pensar) _____ en los demás.
4. (ser) _____ interesante (ver) _____ entrevistas.
5. (ser) _____ interesante (leer) _____ los titulares.

③ ¿Cómo son las cosas? Escribe a la izquierda de cada frase cómo es esa actividad. Usa **Es + adjetivo**.

1. Servir la comida en un comedor para ancianos: _____
2. Organizar eventos para juntar fondos: _____
3. Donar dinero: _____

UNIDAD 2 - GRAMÁTICA
LECCIÓN 2

Gramática B *Impersonal Expressions + Infinitive*

Level 3, pp. 128-130



Goal: Use impersonal expressions with infinitive to state an opinion.

1 ¡Contamos con ustedes! Escribe un verbo en infinitivo para completar las oraciones.

1. ser bueno / presentar / información.

2. ser necesario / patrocinar / obras caritativas.

3. ser divertido / ayudar / a los demás.

4. ser bueno / estar / de acuerdo.

5. (no) ser imposible / organizar / eventos a beneficio de los demás.

2 Escribe un lema interesante para la campaña de una teletón. Usa una expresión en infinitivo impersonal. Luego, escribe el porqué de ese lema.

¿Por qué?

3 Escribe tres oraciones con la siguiente información. Usa el tiempo correcto de cada verbo entre paréntesis.

(ser) importante
No (ser) imposible
(ser) divertido

ayudar
organizar
patrocinar

un evento caritativo
a los que más
lo necesitan
en equipo

1. _____

2. _____

3. _____

Gramática C *Impersonal Expressions + Infinitive*

Level 3, pp. 128-130



Goal: Use impersonal expressions with infinitive to state an opinion.

① ¿Cómo es...? Completa las siguientes oraciones.

1. Es imposible _____
2. No es difícil _____
3. Es divertido _____
4. No es bueno _____
5. Es importante _____

② ¿Cómo fue? Escribe tres oraciones sobre las características de las actividades de beneficencia. Luego, sustituye el objeto directo por un pronombre.

modelo: Es muy bueno visitar a los ancianos. / Es muy bueno visitarlos.

1. Donar todo lo que pudieron: _____

2. Juntar más de \$50.000 dólares: _____

3. Planificar obras caritativas: _____

③ Quieres buscar unas personas para patrocinar un evento la próxima semana. Escribe tres oraciones para explicarles por qué es importante ayudar a los demás.

1. _____

2. _____

3. _____

UNIDAD 2
Lección 2
Gramática C

Go to http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_3/chapter_home.htm?cin=2
 or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address.
 Choose Unidad 2. Complete the following activities. Remember you are UNIDAD 2 LECCION 2.

Animated Grammar

Go through both grammar presentations. The names of these presentations were _____ and _____.

Flashcards: Complete the flashcards.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many None
 No time _____

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? _____
 No time _____

Games

Complete Word Factory. Continue until the game is over.
 I did this _____ No time _____

Downloadable Audio Files

These do not usually work so complete the following quia sites instead please.
 For the first site, complete two of the four activities please.

Name of file	What was the topic?	What was your score/did you complete this?
http://www.quia.com/ba/104055.html		
http://www.quia.com/rr/83299.html		
http://www.quia.com/cz/91712.html		

REFLECTION

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you sort of know?	Which topics do you think you need to study more?

Go to page 140-141 in the textbook. Complete the following activities.

ACTIVIDAD 2: Write the impersonal se sentence. Remember the verb only has two forms:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ACTIVIDAD 3: Write commands + pronouns sentences according to what is in the sentence.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

NOT IN THE BOOK

Write your opinions of what should happen in FC high school in Spanish. Remember the verb doesn't change.

1. Es importante _____
2. Es mala idea _____
3. Es interesante _____
4. Es necesario _____
5. Es buena idea _____

_____/29 puntos posibles