

## Español I Unidad I Lección 2

### Describe Yourself and Others

¿Cómo eres? \_\_\_\_\_

¿Cómo es? \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_

Tiene \_\_\_\_\_

El pelo \_\_\_\_\_

Los ojos \_\_\_\_\_

### Ser Review

Ser means to \_\_\_\_\_. You can use it with many of the adjectives below if they are fairly permanent descriptions.

Yo \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_

El, ella, Ud. \_\_\_\_\_

Nosotros/as \_\_\_\_\_

Vosotros/as \_\_\_\_\_

Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

### Personality

artístico(a) \_\_\_\_\_

atlético (a) \_\_\_\_\_

bueno (a) \_\_\_\_\_

cómico (a) \_\_\_\_\_

desorganizado (a) \_\_\_\_\_

estudioso (a) \_\_\_\_\_

inteligente \_\_\_\_\_

malo (a) \_\_\_\_\_

organizado (a) \_\_\_\_\_

perezoso (a) \_\_\_\_\_

serio (a) \_\_\_\_\_

simpático (a) \_\_\_\_\_

trabajador (a) \_\_\_\_\_

### Appearance

alto (a) \_\_\_\_\_

bajo (a) \_\_\_\_\_

bonito (a) \_\_\_\_\_

castaño (a) \_\_\_\_\_

grande \_\_\_\_\_

guapo (a) \_\_\_\_\_

joven (pl. jóvenes) \_\_\_\_\_

moreno (a) \_\_\_\_\_

pelirrojo (a) \_\_\_\_\_

pequeño (a) \_\_\_\_\_

rubio (a) \_\_\_\_\_

viejo (a) \_\_\_\_\_

### People

El (la) amigo (a) \_\_\_\_\_

La chica/la muchacha \_\_\_\_\_

El chico/el muchacho \_\_\_\_\_

El (la) estudiante \_\_\_\_\_

El hombre \_\_\_\_\_

La mujer \_\_\_\_\_

La persona \_\_\_\_\_

### Other Words and Phrases

muy \_\_\_\_\_

un poco \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

todos (as) \_\_\_\_\_

### Singular Adjectives

All Spanish nouns are either \_\_\_\_\_  
or \_\_\_\_\_.

Masculine singular nouns usually end in \_\_\_\_\_.

Feminine singular nouns usually end in \_\_\_\_\_.

\*There are exceptions to this rule (ex. El aguilá = the eagle)

Adjectives must AGREE with the nouns!!!

In Spanish, adjectives match the \_\_\_\_\_  
and \_\_\_\_\_ of the nouns.

	Singular	Maybe
Masculine		
Feminine		

Adjectives that end in \_\_\_\_\_ are both masculine and feminine.  
(ex. Inteligente)

Some adjectives that end in a \_\_\_\_\_  
can also be masculine or feminine.  
(ex. Intelectual)

\*Others you have to add an "a" to make the feminine. These must be memorized.  
(ex. Trabajador-trabajadora)

### Plural Adjectives

To form the plural of a noun, add \_\_\_\_\_ if the noun ends in a vowel. (Ex. Chico=chicos)

Add \_\_\_\_\_ if the noun ends in a consonant.  
(Ex. Mujer = mujeres)

Adjectives must AGREE with plural nouns.

In Spanish, adjectives match the gender and number of the nouns.

Usually, plural adjectives follow this chart:

	Plural	Maybe
Masculine		
Feminine		

Adjectives that end in e are both masculine and feminine.

Add \_\_\_\_\_ to make it plural.  
(ex. Inteligente, inteligentes)

Some adjectives that end in a consonant can also be masculine or feminine.

Add \_\_\_\_\_ to make it plural.  
(ex. Intelectual, intelectuales)

**Definite articles:** mean \_\_\_\_\_

These agree in \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ with the noun. They are considered part of the word and must be present.

	singular	plural
masculine		
feminine		

**Indefinite articles:** mean \_\_\_\_\_

These also agree with the noun. They are considered part of the word.

	singular	plural
masculine		
feminine		

## Vocabulario A



Goal: Describe yourself and others.

- 1 ¿Cómo eres? Match the adjective in the first column with an adjective that means the opposite in the second column.

seria	alto
bajo	cómica
malo	pequeño
trabajadora	perezosa
grande	bueno

- 2 Describe these people by completing the following sentences with an adjective from the word bank.

estudiosa                      atlética                      organizado                      artístico

1. A Julio le gusta dibujar. Julio es \_\_\_\_\_.
2. A Julieta le gusta estudiar. Julieta es \_\_\_\_\_.
3. El señor Gustavo no es desorganizado; es muy \_\_\_\_\_.
4. A la señora Ponce le gusta practicar deportes; es muy \_\_\_\_\_.

- 3 ¿Cómo eres tú? Make a list of words that describe your personality and then write one sentence using them. Follow the model.

modelo: Lista de palabras: \_\_\_\_\_ *cómica, joven, baja, pelo castaño*

Oración: Soy *cómica, joven, baja* y tengo *pelo castaño*.

1. Lista de palabras: \_\_\_\_\_
2. Oración: \_\_\_\_\_

## Vocabulario B

Level 1, pp. 56-60

AVANZA

Goal: Describe yourself and others.

① ¿Cómo son? Choose the word or expression from the vocabulary that best describes the people in the following sentences.

1. A Samuel no le gusta trabajar los domingos. Es un chico (perezoso / trabajador).
2. A Rebeca y a Marta no les gusta hacer la tarea. No son estudiantes muy (simpáticas / buenas).
3. Gustavo tiene pelo (estudioso / castaño).
4. La clase de español tiene tres estudiantes. Es una clase (grande / pequeña).

② ¿Quién es? Choose the word from the word bank that best completes each sentence.

1. A Víctor le gusta estudiar. Es un \_\_\_\_\_ muy bueno.
2. La señora García es una \_\_\_\_\_ muy buena.
3. Arturo tiene una \_\_\_\_\_ muy guapa. Se llama Beatriz.
4. Al señor Gómez le gusta pasar un rato con los amigos. Es un \_\_\_\_\_ muy simpático.

estudiante  
persona  
amiga  
hombre

③ ¿Cómo son ustedes? Write two complete sentences describing yourself and one of your friends. Follow the model.

modelo: Yo soy alto y tengo pelo castaño.

Mi amigo Daniel es grande y tiene pelo rubio.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

# Vocabulario C



**Goal:** Describe yourself and others.

1 Choose the correct word to complete each description.

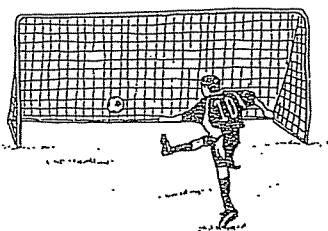
1. Anita es una chica muy (guapa / un poco / malo).
2. Danilo es (trabajador / un poco / amigo) desorganizado.
3. Anibal, Darío, Facundo y Sergio son (guapo / un poco / todos) estudiantes.
4. Diana y Adela tienen pelo (rubio / pelirrojas / viejo).

2 ¿Cómo son? Look at each drawing and write a complete sentence that describes the people in them. The first one is done for you.

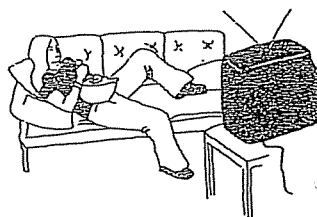
1.



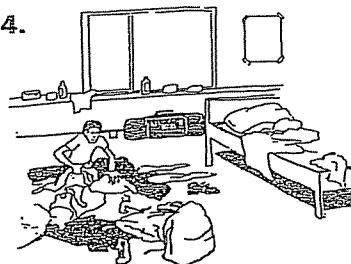
2.



3.



4.



1. modelo: La mujer es vieja.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

3 Te presento a... Complete this dialog. Each friend introduces another friend to someone else. Each friend should describe herself and say what she likes to do.

**Antonia:** ¡Hola Patricia! Ella es mi amiga Begoña. Es de España.

**Patricia:** Encantada. Begoña, ¿te gusta mirar la televisión o correr? Me gusta correr porque soy muy atlética.

**Begoña:** \_\_\_\_\_

**Antonia:** \_\_\_\_\_

**Patricia:** \_\_\_\_\_

# Gramática A *Definite and Indefinite Articles*

**AVANZAR** Goal: Use definite and indefinite articles to identify people and things.

1 Match the noun on the left with the correct indefinite article on the right.

- |         |      |
|---------|------|
| chico   | unos |
| persona | un   |
| amigas  | unas |
| hombres | una  |

2 ¿Qué les gusta comer? Underline the correct article in parentheses to complete the sentences describing what these people like to eat.

1. A Eva le gustan (las / unos) galletas.
2. A Sebastián y Celestino les gustan más (una / las) papas fritas.
3. A nosotros nos gusta beber (el / los) refresco.
4. ¿A usted le gusta (unas / la) pizza?
5. ¿A ustedes les gustan (unos / unas) helados?

3 Use the verb *ser* to describe what these people are like in three complete sentences. You may use the adjectives from the box.

organizado(a)   simpáticos(as)   atléticos(as)   perezosos(as)   trabajador(a)

modelo: Mis padres son muy trabajadores.

Los futbolistas \_\_\_\_\_

Pablo y Luis \_\_\_\_\_

El maestro \_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 1  
LECCIÓN 2  
GRAMÁTICA A

**Gramática B** *Definite and Indefinite Articles*

Level 1, pp. 61-65



**Goal:** Use definite and indefinite articles to identify people and things.

15 **Somos...** Write **un, una, unos, or unas** to complete the sentences.

Hola, me llamo Dolores y soy 1. \_\_\_\_\_ chica de La Habana. Las amigas, Isabel y Rosita, son 2. \_\_\_\_\_ personas muy inteligentes y buenas. Ellas son estudiosas. Les gusta más leer 3. \_\_\_\_\_ libro que descansar. Yo soy perezosa. Me gusta más alquilar 4. \_\_\_\_\_ DVD. Nuestros vecinos (*Our neighbors*), el señor Valdés y el señor León, son 5. \_\_\_\_\_ señores artísticos. Les gusta mucho dibujar.

2 Change each noun from singular to plural. Then, write the appropriate plural definite article for each. Follow the model.

modelo: una persona  
dos **personas**  
las **personas**

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. un amigo  | 2. una mujer | 3. un hombre |
| cuatro _____ | ocho _____   | siete _____  |
| _____        | _____        | _____        |

3 **¿Cómo es?** These friends are different. Tell how. Use **ser**. Follow the model.

modelo: María / estudiante organizada      Katy / chica desorganizada

**María es una estudiante organizada. Katy es una chica desorganizada.**

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Roberto / hombre trabajador | Alejandro /chico perezoso |
| _____                          |                           |
| 2. Julia / mujer alta          | Guadalupe / chica baja    |
| _____                          |                           |

# Gramática C *Definite and Indefinite Articles*

Level 1, pp. 61-65

UNIDAD 1  
Lección 2  
Gramática C

**AVANZAR** Goal: Use definite and indefinite articles to identify people and things.

① Fill in the blanks with a correct definite or indefinite article.

1. Nosotros somos \_\_\_\_\_ estudiantes de Buenos Aires.
2. Ellos son \_\_\_\_\_ amigos de Gisela.
3. Ustedes son \_\_\_\_\_ personas estudiosas e inteligentes.
4. Tú eres \_\_\_\_\_ hombre de Valladolid.

② Rewrite these sentences changing the words underlined to the plural.

1. Él es un hombre de Bariloche.

\_\_\_\_\_

2. ¿Ella es la amiga de Texas?

\_\_\_\_\_

3. Me gusta beber el jugo.

\_\_\_\_\_

4. ¡Tú eres un estudiante atlético!

\_\_\_\_\_

③ Write three sentences describing people you know. Use the verb **ser** and the indefinite articles **un, una, unos, unas**.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



## Gramática A Noun-Adjective Agreement

**AVANZAR** Goal: Use adjectives with nouns.

- 1 Underline the adjective in parentheses that agrees with the noun on the left.
  1. las chicas (bajos / bajas)
  2. una persona (buena / bueno)
  3. un estudiante (trabajador / trabajadora)
  4. los hombres (ancianas / ancianos)
  
- 2 Write the correct ending that completes these adjectives. Remember to match the gender and number of the noun.
  1. A Eva le gusta comer unas galletas buen \_\_\_\_\_.
  2. A Samuel y a Carlos les gusta dibujar. Son unos chicos artistic \_\_\_\_\_.
  3. Natalia es una chica guap \_\_\_\_\_.
  4. ¿A ustedes les gusta comer las pizzas grand \_\_\_\_\_?
  5. Ignacio e Isabela son unos estudiantes organizad \_\_\_\_\_.
  
- 3 Complete these sentences with an appropriate adjective. Use different adjectives in each sentence. Follow the model.

modelo David es un chico **trabajador** porque le gusta trabajar los sábados y domingos.

  1. El señor Moreno es un maestro de español muy \_\_\_\_\_.
  2. Nosotros somos los estudiantes más \_\_\_\_\_ del señor Unamuno.
  3. Vosotros sois estudiantes buenos porque sois \_\_\_\_\_.
  4. La señora Márquez es una maestra muy \_\_\_\_\_.

# Gramática B *Noun-Adjective Agreement*

Level 1, pp. 66-68

UNIDAD 1 Gramática B Lección 2

**AVANZA!** Goal: Use adjectives with nouns.

① We are all different. Choose the correct adjective that best completes these sentences about different people.

1. Nosotros somos unos estudiantes \_\_\_\_\_.
  - a) guapo
  - b) guapa
  - c) guapos
2. A él le gusta pasar un rato con amigos porque es \_\_\_\_\_.
  - a) simpáticas
  - b) simpáticos
  - c) simpático
3. Vosotros sois unas personas \_\_\_\_\_.
  - a) inteligentes
  - b) inteligente
4. Las chicas de la clase de la señora García son muy \_\_\_\_\_.
  - a) trabajador
  - b) trabajadoras
  - c) trabajadores

② Write the correct form of an adjective to complete the following sentences:

1. A los amigos les gusta leer y hacer la tarea. Son \_\_\_\_\_.
2. María y Carla son unas mujeres \_\_\_\_\_.
3. Los chicos no son altos, son \_\_\_\_\_.
4. Las mujeres no son viejas, son \_\_\_\_\_.

③ In three complete sentences, describe the people you see in the drawings below.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

# Gramática C Noun-Adjective Agreement

Level 1, pp. 66-68

**AVANZADO** Goal: Use adjectives with nouns.

1 Change each phrase from plural to singular. Follow the model.

modelo: las personas inteligentes

**la persona inteligente**

1. los chicos atléticos \_\_\_\_\_
2. las mujeres trabajadoras \_\_\_\_\_
3. los hombres pelirrojos \_\_\_\_\_

2 Complete these descriptions with the appropriate word.

1. Miguel es \_\_\_\_\_ porque le gusta practicar deportes.
2. Elisa es buena estudiante porque \_\_\_\_\_.
3. Laura es muy \_\_\_\_\_ porque no es mala.
4. Mario es un chico muy \_\_\_\_\_ porque no es desorganizado.

3 In complete sentences, describe three of your friends. Say where each one is from, what each one looks like, and write two adjectives that describe them. Follow the model.

modelo: Andrea es de Texas. Andrea es una chica alta y tiene pelo rubio. Andrea es atlética.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Escuchar A

Level 1, pp. 76-77  
WB CD 01 Track 15-16

**AVANZAR** **Goal:** Listen to students at an international school as they describe themselves and each other.

1 Listen to each statement and take notes. Then choose who fits each description below.

- \_\_\_\_\_ 1. trabajador(a)
- \_\_\_\_\_ 2. estudioso(a)
- \_\_\_\_\_ 4. artístico(a)

- a. Claribel
- b. Gustavo
- c. Mario

2 Listen to each person describe him/herself. Then read each statement below and say if it is true (**Cierto**) or false (**Falso**).

- C F 1. Julio y Araceli son unos chicos simpáticos.
- C F 2. Araceli es una chica artística.
- C F 3. A Julio le gusta jugar al fútbol.
- C F 4. A Julio le gusta dibujar.

## Escuchar B

Level 1, pp. 76-77  
WB CD 01 Track 17-18

**AVANZAR** **Goal:** Listen to students at an international school as they describe themselves and each other.

1 Listen and then draw a line from the people to the adjectives that describe them.

- |              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| Ramón es     | muy simpática                   |
| María es     | muy bonita y tiene pelo castaño |
| Simón es     | muy desorganizado               |
| Enriqueta es | alto y pelirrojo                |

2 Listen to how each person is described. Then complete the following sentences.

- 1. Iván es \_\_\_\_\_.
- 2. Nancy es \_\_\_\_\_.
- 3. Melvin es \_\_\_\_\_.
- 4. Iván y Melvin son \_\_\_\_\_.

# Escuchar C

Level 1, pp. 76-77  
WB CD 01 Track 19-30

**AVANZA** Goal: Listen to students at an international school describe themselves and each other.

1 Listen to the dialog and then write three adjectives to describe each of the following people:

1. La señora Guadalupe: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Mauricio: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Marta y Tania: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Take notes while you listen to the conversation. Then answer the questions in complete sentences.

1. ¿Cómo es Esperanza?

\_\_\_\_\_

2. ¿Quiénes son estudiosas?

\_\_\_\_\_

3. ¿Quién tiene pelo rubio?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo es Luisa?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo eres tú?

\_\_\_\_\_

# Leer A

Level 1, pp. 76-77



**Goal:** Read how people describe themselves and others.

¡Hola! Me llamo Rocío. Tengo pelo rubio y soy estudiosa. El señor Cruz, es un poco viejo y es muy bueno. Nora y Lidia, son muy inteligentes. Les gusta mucho leer. Nora tiene un hermano. Se llama Norberto. Es bajo. Nora es alta y tiene pelo rubio, pero su hermano es pelirrojo. Nora, Norberto y Lidia son simpáticos.

## ¿Comprendiste?

Answer the following questions true (**Cierto**) or false (**Falso**).

- C F 1. A Rocío no le gusta estudiar.
- C F 2. El señor Cruz es joven.
- C F 3. Las amigas de Rocío son chicas muy inteligentes.
- C F 4. Norberto es un chico alto.
- C F 5. Norberto, Nora y Lidia son simpáticos.

## ¿Qué piensas?

1. ¿Tienes pelo castaño?

---

2. ¿Cómo son tus amigos(as)?

---

3. ¿Eres un chico o una chica organizado(a)?

---

4. Describe a un amigo.

---

# Leer B

**AVANZAR** Goal: Read how people describe themselves and others.

¡Hola! Me llamo Pedro. Tengo pelo castaño. Rafael tiene pelo rubio. Laura y Raquel tienen pelo castaño. Son muy altas, también son muy inteligentes. La persona de pelo rubio es muy perezosa, seria y un poco mala.

## ¿Comprendiste?

Answer the following questions in complete sentences, based on the information in the reading.

1. ¿Cómo es Rafael?

---

---

2. ¿Cómo son Laura y Raquel?

---

---

3. ¿Es Rafael trabajador?

---

## ¿Qué piensas?

1. ¿Cómo eres tú?

---

2. ¿Te gustan las personas rubias?

---

3. ¿Te gustan las personas altas?

---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Leer C

**AVANZA** Goal: Read how people describe themselves and others.

¡Hola! Somos estudiantes. Yo me llamo Alberto y soy de España. Tengo unos amigos de los Estados Unidos y otros (*others*) de Colombia. La maestra es una mujer joven de Paraguay. Yo soy una persona organizada y un estudiante bueno porque me gusta estudiar. A Andrés no le gusta hacer la tarea, pero es muy artístico. A él le gusta dibujar. Felipe es un poco desorganizado, pero es muy simpático. Sandro es un estudiante bueno y es muy atlético. Le gusta correr y jugar al fútbol. Andrés tiene pelo castaño y es alto. Felipe es grande y tiene pelo rubio. Yo soy pelirrojo y un poco bajo. ¡Todos somos amigos muy simpáticos!

## ¿Comprendiste?

Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Cómo es la maestra?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Es Alberto un estudiante bueno? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo es Andrés?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo es Felipe?  
\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

1. ¿Son los chicos buenos amigos? ¿Por qué? (Why?)  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo son los amigos de tu (your) clase?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



# Cultura A

Level 1, pp. 76-77



**Goal:** Review the importance of the Hispanic community in the United States.

1. **The United States** Complete the following sentences with one of the multiple choice phrases.

1. This city has the highest percentage of Latinos (77%) in the United States. \_\_\_\_\_
  - a. San Antonio
  - b. Houston
  - c. El Paso
2. Miami's Little Havana is home to the famous \_\_\_\_\_
  - a. Calle Ocho
  - b. Calle Nueve
  - c. Calle Cuatro
3. One of San Antonio's main attractions is \_\_\_\_\_
  - a. the Freedom Tower
  - b. the Paseo del Río
  - c. the Cuban American Museum

2. **Florida and Texas** Complete the following sentences.

1. Carmen Lomas Garza is a painter who grew up in \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ are eggshells filled with confetti.
3. Many people go to \_\_\_\_\_ in Miami to enjoy Cuban sandwiches and mango juice.
4. It is possible to hear \_\_\_\_\_ music played in San Antonio's El Mercado.

3. **Regional cuisine** Fill out the chart below to list typical dishes or ingredients of Tex-Mex and Mexican cuisine. Then, describe the foods you listed. Have you ever eaten any of these dishes (or dishes made with these ingredients)? Tell where you have eaten them and whether or not you like the dish.

Tex-Mex	Mexican

---



---



---



---

# Cultura B

Level 1, pp. 76-77

**AVANZA!** **Goal:** Review the importance of the Hispanic community in the United States.

1 **The United States** Read the following sentences and answer *true* or *false*.

- T F 1. Tex-Mex is a mix of Mexican and Cuban food.
- T F 2. *Cascarones* are eggshells filled with rice.
- T F 3. **Chile con carne** is a Tex-Mex dish.
- T F 4. Black beans are typical of traditional Mexican cuisine.
- T F 5. The Alamo is located in San Antonio.

2 **Popular places** Write where you can find the following places.

Places to visit	In which city are they located?
Little Havana	
The Paseo del Río	
Calle Ocho	
La Villita	

3 **Cascarones** Write a simple, step-by-step guide for making *cascarones*. Tell what they are, how to make them, and what to do with them. You can look at Carmen Lomas Garza's painting on page 68 to help you identify some of the steps.

---



---



---



---




---



---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Cultura C

 **Goal:** Review the importance of the Hispanic community in the United States.

1 **Hispanic culture** Complete the following sentences.

1. \_\_\_\_\_ are eggshells filled with confetti.
2. Carmen Lomas Garza is a painter who grew up in \_\_\_\_\_.
3. The Paseo del Río and the Alamo are located in \_\_\_\_\_.
4. Little Havana is located in \_\_\_\_\_.

2 **In the U. S.** Answer the following questions about the Hispanic community in the United States.

1. Where in the United States can you hear mariachi music?

\_\_\_\_\_

2. What is Tex-Mex food? Give two examples.

\_\_\_\_\_

3. Where is Calle Ocho located and what can people do there?

\_\_\_\_\_

3 **Visiting San Antonio** Write a postcard to a friend describing a trip to San Antonio. What did you see and do there? What foods did you try?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# VOCABULARIO

## VIEWING ACTIVITY

Read the phrases below before watching the video. While you watch, indicate with a checkmark (✓) which phrases describe Alberto and which describe Sandra, according to the video. Hint: some of the phrases do not describe either of them. For these phrases, write *neither*.

pg. 56-57

Sandra	Alberto	
_____	_____	1. le gusta dibujar
_____	_____	2. es un(a) estudiante trabajador(a)
_____	_____	3. le gusta correr
_____	_____	4. es simpático(a)
_____	_____	5. le gusta montar en bicicleta
_____	_____	6. es desorganizado(a)

## ESCENA 1

### VIEWING ACTIVITY pg. 54

VIDEO

Read the statements below before watching the video. While you watch the video, write *sí* (yes) next to the statements that Alberto or Ricardo *say* about themselves. Write *no* (no) next to the statements that they *do not say* about themselves.

#### Alberto

- \_\_\_\_\_ No soy alto.
- \_\_\_\_\_ Tengo pelo rubio.
- \_\_\_\_\_ Soy trabajador.
- \_\_\_\_\_ A mí me gusta mirar la televisión.
- \_\_\_\_\_ Soy muy perezoso.

#### Ricardo

- \_\_\_\_\_ No soy simpático pero soy estudioso.
- \_\_\_\_\_ Me gusta practicar deportes.
- \_\_\_\_\_ Soy atlético.
- \_\_\_\_\_ Me gusta dibujar y descansar.
- \_\_\_\_\_ Soy un poco artístico.

# ESCENA 2

## VIEWING ACTIVITY

pg. 64

Read the following statements before watching the video. While you watch, indicate if each of the following sentences is true (T) or false (F).

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. A Alberto le gusta beber refrescos.  | T | F |
| 2. A Sandra le gusta comer helado.      | T | F |
| 3. Carla y Marta tienen pelo castaño.   | T | F |
| 4. La amiga de Carla se llama Ana.      | T | F |
| 5. Ana es una chica muy inteligente.    | T | F |
| 6. A Ana no le gusta tocar la guitarra. | T | F |

# ESCENA 3

VIDEO

## VIEWING ACTIVITY

pg. 69

Read the following adjectives before watching the video. While you watch the video, indicate with a checkmark (✓) whether each adjective describes Ana, Alberto, Ricardo, or Trini. Some adjectives describe more than one person.

Ana	Alberto	Ricardo	Trini	
___	___	___	___	bonito(a)
___	___	___	___	inteligente
___	___	___	___	simpático(a)
___	___	___	___	atlético(a)
___	___	___	___	cómico(a)
___	___	___	___	estudioso(a)
___	___	___	___	diligente
___	___	___	___	alto(a)
___	___	___	___	joven

# Video Scripts

## VOCABULARIO

1 Sandra: ¡Buenos días! Me llamo Sandra. Me gusta dibujar porque soy una chica artística. Y él es Alberto, un amigo. Es una persona muy buena.

2 Alberto: ¡Hola! ¿Qué tal? Yo soy un estudiante trabajador. No soy perezoso. Yo soy un chico simpático, pero un poco desorganizado. Sandra, ¿qué te gusta dibujar?

3 Sandra: Uh...las personas.

4 Alberto: ¿Un hombre alto y un poco serio?

5 Sandra: Hmm...no...

6 Alberto: ¿Un estudiante organizado?

7 Sandra: ¿Un chico estudioso? No.

8 Alberto: ¿Una chica atlética y joven?  
¿Una mujer bonita? Tiene pelo castaño.

9 Sandra: ¡No! ¡Qué malo eres! No.

10 Alberto: Yo no. Soy bueno. ¡Ah, sí! Un hombre grande, muy cómico y pelirrojo.

11 Sandra: ¿Qué? Sí, muy bien.

## TELEHISTORA ESCENA 1

12 Sandra: Hola, Alicia.

13 Alicia: Hola, Sandra.

14 Sandra: Es bonita. Pero te gusta más con el autógrafo de Trini Salgado, ¿no?

15 Alberto: Hola, Sandra.

16 Ricardo: ¿Qué tal?

17 Sandra: ¡Hola! Alicia, te presento a mis amigos: Alberto y Ricardo.

18 Alberto: Hola, Alicia. Me llamo Alberto. Soy alto..., no soy muy alto, tengo pelo castaño, y soy muy trabajador. Pero me gusta mirar la televisión y... escuchar música.

19 Sandra: No, él no es perezoso, pero es un poco desorganizado.

20 Ricardo: Hola, Alicia. ¿Qué tal? Me llamo Ricardo. Soy inteligente, simpático y estudioso. Me gusta practicar deportes porque soy atlético. Y me gusta dibujar porque soy muy artístico.

21 Sandra: Sí. Él es muy artístico.

22 Ricardo: Ella es cómica, ¿no?

23 Alberto: Ella no es muy seria.

24 Sandra: O.K., O.K. Adiós, Alicia. Hasta luego.

## TELEHISTORA ESCENA 2

25 Ricardo: Un helado.

26 Alberto: Unas papas fritas y un refresco.

27 Sandra: Un jugo y una pizza.

28 Alberto: ¿Son las chicas de la clase de la Sra. García?

29 Ricardo: Sí, son Marta, Carla y...

30 Sandra: ¡Ana!

31 Ricardo y Alberto: Ana...

32 Alberto: ¿Quién es ella?

33 Sandra: Ella es la amiga de Carla. Es muy inteligente. Le gusta leer y tocar la guitarra.

34 Alberto: Me gusta escuchar música. Ana, ¿no?

35 Sandra: Sí. Y le gusta practicar deportes.

36 Ricardo: Yo soy atlético. Soy muy bueno.

## Video Scripts

37 Sandra: ¡Ay, los chicos!

38 Alberto: Uhhh Hola. Perdón.

TELEHISTORIA COMPLETA ESCENA III

39 Alberto: Ana es bonita, inteligente y simpática. Y, nosotros somos inteligentes y simpáticos, ¿no?

40 Sandra: Sí, Sí, Uds. son inteligentes, atléticos, cómicos. Ricardo, tú eres estudioso y Alberto, tú eres trabajador.

41 Ricardo: ¿Es Trini Salgado?

42 Alberto: ¿Quién?

43 Ricardo: La mujer seria... tiene pelo castaño.

44 Sandra: No es ella. Es un poco baja. Trini es más alta y más joven. Pero... Es el sábado. Hoy es domingo.

45 Ricardo: Sí, el sábado en San Antonio y el lunes en México.

46 Sandra: ¿México? ¿Puebla, México? Pablo, un amigo muy simpático de Alicia, es de México.

### NIVEL 1, UNIDAD 1

#### LECTURA CULTURAL

When the school day is over, Spanish-speaking teenagers find something exciting to do. In Miami the weather is just right for outdoor activities; in Argentina, kids get together to hang out around the city; and in the Dominican Republic, sometimes it gets too hot to be outside. Would you like to find out what they do instead?

#### Miami

Teens in Miami enjoy the weather playing soccer, riding bikes, or walking around the city. They can walk to Ocean Drive and admire the Art Deco buildings, a very distinctive architectural style from the 1920's.

Or they skateboard through Lincoln Road, a pedestrian shopping mall closed to traffic, with restaurants and shops, and decorated with tropical plants, pink sidewalks, fountains, and sculptures. This area is known as the creative district of Miami, home to several art galleries and theaters.

#### Argentina

In Spanish-speaking cities like Buenos Aires, teenagers walk everywhere. They get together to have a snack, or go to the park to read and play sports. They also like to visit art museums or simply hang out with friends in places like Caminito, where they can meet new people or listen to music.

#### Dominican Republic

In the Dominican Republic, Plaza de la Cultura and La Salud Park are always full of people relaxing or exercising. But when the weather is too hot, Dominican teens find indoor spaces to hang out. Just like in the U.S., bowling is a very popular pastime among teenagers.

We saw boys skateboarding through Miami streets, we hung out with teenagers in Argentina, and we went bowling with kids in the Dominican Republic. After school activities vary from country to country, but one thing is true everywhere: there is nothing like spending time with friends.

Go to [http://www.classzone.com/cz/books/avancemos\\_1/chapter\\_home.htm?cin=9](http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_1/chapter_home.htm?cin=9) or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address.

Choose Unidad 1. Complete the following activities. Remember you are LECCION 2.

**ANIMATIONS**

Animated Grammar

Go through both grammar presentations. The names of these presentations were

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**ONLINE REVIEW**

Flashcards: Complete the flashcards for LECCION 2.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many None

No time \_\_\_\_\_

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? \_\_\_\_\_

No time \_\_\_\_\_

Get Help Online: Do this on your own time if you want.

Games

Play Lección 2 Crossword. Continue until finished.

I did this \_\_\_\_\_

No time \_\_\_\_\_

Culture Webquests: Do not complete

**AUDIO**

Downloadable Audio Files

Usually you cannot hear these so go to the following quia sites instead.

Name of file	What did you hear?	How well did you comprehend?
<a href="http://www.quia.com/rr/128468.html">http://www.quia.com/rr/128468.html</a>		
<a href="http://www.quia.com/hm/579875.html">http://www.quia.com/hm/579875.html</a>		
<a href="http://www.quia.com/quiz/2772699.html">http://www.quia.com/quiz/2772699.html</a>		

**REFLECTION**

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you have trouble with?	Which topics do you think you need to study more?



Answer the following questions.

1	Describe your personality using 3 adjectives. Watch out for the endings ladies!	1. 2. 3.
2	Describe your appearance using 3 adjectives. Watch out for the endings ladies!	1. 2. 3.
3	Write two sentences using a person's name, a form of the verb ser, and a word under the people section on the vocab sheet.	
4	All adjectives in Spanish agree in _____ and _____.	1. 2.
5	List the four definite articles (the) here.	1. 2. 3. 4.
6	List the four indefinite articles (a, some) here.	1. 2. 3. 4.
7	List all six forms of the verb ser (to be) here.	Yo— Tú— El, ella, Ud.— Nosotros/as— Vosotros/as— Ellos, ellas, Uds.—
8	Write one sentence using ser and describing your best friend.	
9	Write one sentence describing one of your parents using ser.	
10	Write a sentence describing Señora Fitch using ser. ¡Ojó! Be careful. ☺	