

Español I Unidad 2 Lección 1

Tell Time and Discuss Daily Schedules

¿A qué hora es? _____
¿Qué hora es? _____
A la _____
A las _____
Es la _____
Son las _____
y cuarto _____
y media _____
y (1-30) _____
menos (31-59) _____
menos cuarto _____
de la mañana _____
de la tarde _____
de la noche _____
la hora _____
el horario _____
el minuto _____

Describe Classes

El arte _____
Las ciencias _____
El español _____
La historia _____
El inglés _____
Las matemáticas _____

Los estudios sociales _____
La literatura _____
La música _____
El coro _____
La banda _____
El periodo de estudio _____
La tecnología _____
Las computadoras _____

Describe Frequency

de vez en cuando _____
muchas veces _____
a veces _____
mucho _____
nunca _____
siempre _____
todos los días _____
rara vez _____
poco _____

Numbers from 11-100: Look on pág. 87

Other Words and Phrases

Casi _____
¿Cuántos? _____
Difícil _____
en _____
el examen _____
fácil _____
hay _____
muchos/as _____
tarde _____
temprano _____
tener que _____

Tener: _____

Yo _____

Tú _____

El, ella, Ud. _____

Nosotros/as _____

Vosotros/as _____

ellos, ellas, Uds. _____

A form of **tener + que + infinitive** (verb that ends in -ar, -er, -ir) means someone has to do something.

Ex. Tengo que estudiar = I have to study

Present tense of -ar verbs

1. Drop the -ar ending
2. Add the following letters

Yo (I, me)	
Tú (you informal)	
El, ella, Ud. (he/she/you formal)	
Nosotros/as (we)	
Vosotros/as (you all)	
Ellos, ellas, Uds. (they/ you formal plural)	

Common -ar verbs

contestar _____

enseñar _____

llegar _____

necesitar _____

sacar una buena/mala nota _____

tomar apuntes _____

usar la computadora _____

Vocabulario A

AVANZAR Goal: Talk about daily schedules.

1 What are your classes this year? Read the following list and mark with an X next to each subject you are taking.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. _____ el español | 7. _____ la historia |
| 2. _____ el inglés | 8. _____ las matemáticas |
| 3. _____ el arte | 9. _____ las ciencias |

2 ¿A qué hora son las clases? Look at Wednesday's class schedule and complete the sentences with the time each class meets.

Horario de clases	
Hora	miércoles
8:30	historia
9:15	inglés
10:00	español
12:50	ciencias

- La clase de historia es _____.
- La clase de inglés es _____.
- La clase de español es _____.
- La clase de ciencias es _____.

3 In a complete sentence, answer the following questions about yourself:

1. ¿A qué hora es la clase de matemáticas?

2. ¿Cuántos exámenes hay en la clase de español?

Vocabulario B

Level 1, pp. 86-90



Goal: Talk about daily schedules.

1 Choose the correct word or phrase in parentheses to complete each sentence.

1. Hay (veinticuatro / veintiún) horas en un día.
2. Hay (setenta / sesenta) minutos en una hora.
3. Tengo que estudiar para (sañar una buena nota / sacar una mala nota).
4. Estudiar a las diez de la noche es estudiar (tarde / temprano).
5. El maestro tiene que (aprender / enseñar) el español.
6. La estudiante tiene que (llegar / contestar) la pregunta.

2 Look at María's schedule and tell when she has the following classes. Use the words in the box.

Hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:30	historia	historia	historia	historia	historia
10:15	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas
12:00	inglés	español	ciencias	español	español

1. ¿La clase de historia?

2. ¿La clase de arte?

3. ¿La clase de ciencias?

todos los días
de vez en
cuando
nunca
muchas veces

3 Describe your schedule of morning classes in complete sentences. Follow the model:

modelo: A las siete y media de la mañana tengo clase de inglés. La clase de matemáticas es a las nueve. A las once tengo clase de arte.

UNIDAD 2 • Vocabulario B
Lección 1

Vocabulario C

Level 1, pp. 86-90



Goal: Talk about daily schedules.

1 Describe what you have to do in each class in order to get a good grade. Use complete sentences.

- 1. (la clase de español) _____
- 2. (la clase de matemáticas) _____
- 3. (la clase de ciencias) _____
- 4. (la clase de inglés) _____

2 Answer the following questions with complete sentences:

1. ¿Te gusta usar la computadora en la clase de español?

2. ¿Te gusta hablar en la clase de español?

3. ¿Te gusta dibujar en la clase de arte?

4. ¿A qué hora es tu clase de matemáticas?

5. ¿Te gusta leer libros en la clase de inglés?

6. ¿Cómo es el(la) maestro(a) de ciencias?

3 Describe your schedule of afternoon classes in complete sentences. Explain what you like to do in each class.

UNIDAD 2 Vocabulario C
Lección 1

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática A *The Verb tener*

Level 1, pp. 91-95

AVANZA Goal: Use *tener* to say what people have and have to do.

1 Underline the correct form of *tener* that completes the sentence.

1. Nosotros (tienen / tenemos) patinetas.
2. Tú (tienes / tengo) una computadora.
3. Laura y Tomás (tiene / tienen) clase a las nueve y cuarto.
4. Yo (tiene / tengo) mucha tarea de ciencias.

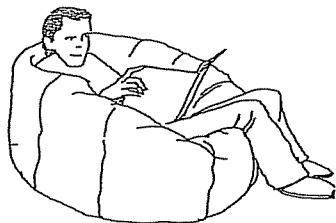
2 Complete the following sentences with an expression of frequency from the word bank:

nunca siempre de vez en cuando mucho

1. Rodrigo y Trina son muy inteligentes; _____ les gusta contestar las preguntas del maestro.
2. No me gusta sacar una mala nota; tengo que estudiar _____.
3. Teresa es muy perezosa; _____ le gusta hacer la tarea.
4. La clase de inglés es muy fácil; tenemos tarea _____.

3 Para sacar una buena nota en el examen... Look at the drawings and write two complete sentences about what the following people have to do.

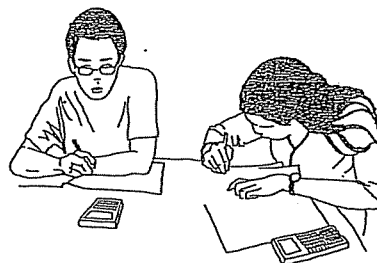
1.



2.



3.



1. _____

2. _____

3. _____

UNIDAD 2 Gramática A Lección 1

Gramática B The Verb tener

AVANZA! Goal: Use *tener* to say what people have and have to do.

① Choose the form of *tener* that best completes each sentence.

- Javier _____ clase de español los martes a las once menos cuarto.
a. tienen b. tienes c. tenemos d. tiene
- Muchas veces, Raúl y Aída _____ que tomar apuntes en la clase de historia.
a. tiene b. tienen c. tenemos d. tienes
- Lorena, Paloma y yo _____ que trabajar los sábados y domingos.
a. tenéis b. tengo c. tenemos d. tienen
- Carolina, ¿tú _____ un lápiz?
a. tiene b. tengo c. tienes d. tenéis

② Tell what the following people have to do in order to get good grades. Write complete sentences.

modelo: Jorge / tomar apuntes (siempre)
Jorge siempre tiene que tomar apuntes.

- María Elena y Nora / estudiar (mucho)

- nosotros / usar la computadora (siempre)

- yo / hablar con la maestra (de vez en cuando)

- Alejandro / hacer la tarea (muchas veces)

- tú / leer el libro / (todos los días)

③ Write three sentences to explain what you have to do in Spanish class today.

Gramática C *The Verb Tener*

Level 1, pp. 91-95

AVANZAR Goal: Use *tener* to say what people have and have to do.

① Write the correct form of the verb **tener**.

1. Manuel y Norberto _____ un examen de ciencias mañana.
2. Yo _____ que estudiar todos los días para el examen de historia.
3. Nosotros siempre _____ que tomar apuntes en la clase de inglés.
4. Muchas veces Nadia _____ que trabajar los sábados.

② Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿A qué hora y qué días tienes clase de español?

2. ¿Qué tienes que hacer para sacar buenas notas?

3. ¿Qué tienes que hacer siempre en la clase de español?

4. ¿Cuántas clases tienes los martes?

③ Write four sentences about what you have to do in a regular week at school. Use expressions of frequency.

UNIDAD 2
Lección 1
Gramática C

Gramática A Present tense of -ar verbs

AVANZA! Goal: Use the present tense to say what people do.

① Underline the verb that best completes each sentence below.

1. Sara (mira/ miran / miro) la televisión por la tarde.
2. Alicia y yo (escucho / escuchamos / escucha) música todos los días.
3. Muchas veces, tú (contestamos / contesta/ contestas) las preguntas.
4. Ustedes (trabaja / trabajamos / trabajan) todos los días.

② Complete the following sentences with the appropriate form of the verb in parentheses.

1. Todos los días, Sandra, Eduardo y yo _____ la guitarra. (tocar)
2. Sandra y sus amigas _____ por las tardes. (dibujar)
3. Yo _____ las preguntas del maestro. (contestar)
4. Sandra, tú siempre _____ temprano a casa. (llegar)

③ Write complete sentences to say what each person is doing. Follow the model:

modelo: nosotros / estudiar mucho: Nosotros estudiamos mucho.

1. tú / siempre / tomar apuntes

2. Fernando y Clara / casi nunca / montar en bicicleta

3. Yaliza y yo / nunca / sacar malas notas

4. Usted / enseñar matemáticas

UNIDAD 2 Gramática A
Lección 1

Gramática B *Present Tense of -ar Verbs*

Level 1, pp. 96-98

AVANZAR Goal: Use the present tense to say what people do.

1 Sandra and Eduardo do many things. Choose the verb that best completes each sentence.

1. Sandra _____ televisión por la tarde.
a. miras b. miran c. miramos d. mira
2. Eduardo _____ música todos los días.
a. escuchan b. escuchas c. escucha d. escuchamos
3. Eduardo y Sandra casi nunca _____ por la tarde.
a. descansas b. descansan c. descanso d. descansamos
4. Yo siempre _____ un DVD.
a. alquila b. alquilo c. alquilas d. alquilan

2 Write the correct form of the verbs in parentheses to complete the following conversation.

Sandra: Hola, Eduardo. ¿1. _____ (descansar) en la tarde?

Eduardo: Nunca. Mis amigos y yo siempre 2. _____ (tocar) la guitarra. ¿Y tú?

Sandra: Yo 3. _____ (practicar) deportes casi todas las tardes.

¿Tú 4. _____ (estudiar) en la mañana o en la tarde?

Eduardo: En la tarde 5. _____ (montar) en bicicleta.

6. _____ (Estudiar) en la mañana, a las seis.

3 Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Preparas la comida todos los días?

2. ¿Estudias mucho en la clase de español?

3. ¿Miras la televisión después de las clases?

UNIDAD 2 • GRAMÁTICA B
Lección 1 • AVANZAR

Gramática C Present Tense of -ar Verbs

Level 1, pp. 96-98

AVANZA! Goal: Use the present tense to say what people do.

1 Complete these sentences with the correct form of the verb **llegar**.

Martín y yo 1. _____ a la escuela antes de las ocho.

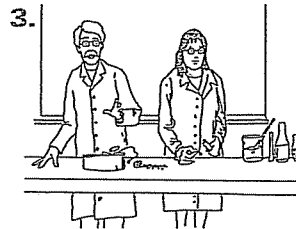
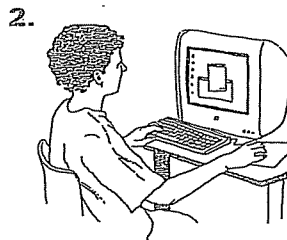
Somos estudiantes en la escuela de Miami. Martín siempre

2. _____ temprano a clase, pero yo casi siempre

3. _____ tarde porque hablo mucho con los amigos. Y

tú, ¿ 4. _____ tarde o temprano a clase?

2 Look at the drawings below and write what each person is doing.



1. Soraya y yo _____

2. Manuel _____

3. los maestros _____

4. yo _____

3 Write four sentences describing what you do after school.

Escuchar A

Level 1, pp. 106-107
WB CD 01 tracks 25-26



Goal: Listen to find out about the activities that some kids do.

1 Listen to Pablo and take notes. Then, read each sentence and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. El examen de ciencias es el martes.
- C F 2. Claudia nunca saca buenas notas.
- C F 3. A Pablo no le gusta estudiar.
- C F 4. Pablo y sus amigos siempre tocan la guitarra.
- C F 5. Hoy, Pablo llega tarde.

2 Listen to Adriana and take notes. Then, complete the sentences below.

- 1. Adriana es muy _____.
- 2. A Saúl no le gusta _____.
- 3. A Saúl le gusta más _____.
- 4. Saúl necesita _____ el viernes.
- 5. Hoy, Saúl _____ con Adriana.

UNDAZ
LACCIÓN
ESUNHA

Escuchar B

Level 1, pp. 106-107
WB CD 01 tracks 27-28



Goal: Listen to find out about the activities that some kids do.

1 Listen to Luciana talk about different people. Take notes. Then match the activities below with the correct name in the box.

- 1. Monta en bicicleta. _____
- 2. Tiene que sacar una buena nota en la clase de ciencias. _____
- 3. Enseña la clase de ciencias. _____
- 4. Tienen un examen de ciencias el viernes: _____

- a. Luciana y Rubén
- b. la señora Burgos
- c. Luciana
- d. Rubén

2 Listen to Rubén and take notes. Then, write about what people are doing in complete sentences.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Escuchar C

Level 1, pp. 106-107
WB CD 01.tracks 29-30

AVANZA Goal: Listen to find out about the activities that some kids do.

1 Listen to señora Domínguez and take notes. Then, complete the following sentences.

1. Los estudiantes de la señora Domínguez casi siempre _____.
2. Los estudiantes llegan _____ a clase.
3. De vez en cuando, Mercedes no _____ mucho.
4. Todos los estudiantes de la señora Domínguez _____.
5. Los chicos nunca _____ a casa.

2 Listen to señora Pérez describe her class. Then answer the questions below in complete sentences.

1. ¿Cómo son los estudiantes de la señora Pérez?

2. ¿Llegan tarde a clase?

3. ¿Qué tiene que hacer Iván?

4. ¿Quién (*who*) toma muchos apuntes?

UNIDAD 2
Lección 1
Escuchar C

Leer A

Level 1, pp. 106-107



Goal: Read about what students do and what they have to do.

En la clase de ciencias hay muchos estudiantes. A Irene siempre le gusta estudiar y hacer la tarea. En todos los exámenes saca cien. Pablo nunca estudia y no le gusta tomar apuntes. En los exámenes saca cuarenta, cincuenta y treinta. Muchas veces, a Sandra le gusta hacer la tarea. En los exámenes saca noventa, cuarenta y cien. A Eduardo a veces le gusta estudiar y hacer la tarea. En los exámenes saca noventa, noventa y noventa. A Javier nunca le gusta leer libros. En los exámenes saca cuarenta, cincuenta y cuarenta. Todos los estudiantes son diferentes y me gusta enseñar ciencias a todos.

¿Comprendiste?

Read the note from señor Ortiz. Then, read each sentence and answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. Irene siempre saca buenas notas.
- C F 2. De vez en cuando, Sandra saca una mala nota.
- C F 3. En todos los exámenes, Javier saca buenas notas.
- C F 4. Muchas veces, Pablo saca una buena nota.
- C F 5. Eduardo nunca saca una mala nota.

¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que Javier tiene que estudiar más? ¿Por qué?

2. ¿Tú sacas buenas notas en la clase de ciencias?

Leer B

Level 1, pp. 106-107

AVANZA Goal: Read about what students do and what they have to do.

Señores Rodríguez,

Soy la maestra de ciencias y Javier es estudiante en la clase. Javier saca malas notas en los exámenes de ciencias. Él siempre toma apuntes en clase y prepara la tarea todos los días, pero necesita estudiar más. A Javier no le gusta contestar preguntas en clase. Es inteligente pero no trabaja mucho en clase. Por favor, necesitan hablar con Javier antes del examen en mayo.

Señora Burgos

¿Comprendiste?

Read the letter Javier's teacher has written to his parents. Then, complete the following sentences:

1. Javier saca _____ en ciencias.
2. Javier siempre _____ en clase.
3. Javier _____ la tarea todos los días.
4. Javier _____ estudiar más.
5. Javier no _____ mucho en la clase.

¿Qué piensas?

1. ¿Necesitas estudiar mucho en todas las clases? Explica.

2. ¿En qué clases no tomas apuntes?

Leer C

Level 1, pp. 106-107



Goal: Read about what students do and what they have to do.

Mario: ¡Hola Leonor! ¿Cómo estás?

Leonor: Bien. ¿Tienes que llegar a clase temprano?

Mario: Sí. La clase de español es a las ocho y diez de la mañana.

Leonor: ¿Qué tienes que hacer después de las clases?

Mario: Después de las clases tengo que hacer la tarea. Necesito leer un libro de inglés. ¿Y tú?

Leonor: Yo tengo que tocar la guitarra. Tengo una clase de música a las cinco y media. Toco la guitarra casi todos los días.

Mario: También dibujo o escucho música en la tarde.

Leonor: Mario, ¡son las ocho menos diez!

Mario: ¡Tengo que ir a clase! Adiós.

Leonor: ¡Hasta luego!

¿Comprendiste?

Read the conversation between two friends, Mario and Leonor. Then, answer **cierto** (true) or **falso** (false).

- C F 1. Mario tiene que ir temprano a la clase de español.
- C F 2. Leonor toca la guitarra de vez en cuando.
- C F 3. A Mario le gusta mucho tocar la guitarra.
- C F 4. Leonor tiene que ir a la clase de música por la tarde.
- C F 5. Mario dibuja y toca música.

¿Qué piensas?


1. ¿Qué tienes que hacer antes de las clases?

2. ¿Qué tienes que hacer después de las clases?

UNIDAD 2
Lección 1

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura A

 **Goal:** Review cultural information about Mexico.

① **Mexican culture** Choose the multiple choice item that completes each sentence.

1. The currency of Mexico is the _____.
a. Mexican dollar b. Mexican peso c. Mexican bolívar
2. A **zócalo** is a _____.
a. town square b. garden c. temple
3. Three typical Mexican foods are _____.
a. pizzas, pasta and sausages b. hamburgers, French fries, and malts c. tortillas, tacos, and enchiladas

② **Mexico** Choose the correct word to complete the following sentences.

1. UNAM is Mexico's largest (airport / university).
2. The pyramid of Kukulcán was used as a (tomb / temple).
3. Salma Hayek is a Mexican (actress / writer).
4. The Jardín Principal in San Miguel de Allende, Mexico is a (temple / park).
5. It is common for students in Mexico to wear (jeans / uniforms) to school.

③ **Arte mexicano** Mexican artist Diego Rivera created many murals, including *Alfabetización*. Look at the image from this mural on page 97 of your book. Describe what you see in the mural. How do you think this reflects the idea of free public education?



Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura B

Level 1, pp. 106-107

AVANZA Goal: Review cultural information about Mexico.

1 Mexico Read the following statements about Mexico and circle *true* or *false*.

- T F 1. The capital of Mexico is San Luis.
- T F 2. Tacos are an example of typical Mexican food.
- T F 3. The Mexican currency is the euro.
- T F 4. Diego Rivera created many murals reflecting Mexico's history.
- T F 5. Mexico has the largest Spanish-speaking population in the world.
- T F 6. Only private school students in Mexico wear uniforms.

2 Identify places Match each place with the corresponding description.

- | | |
|------------------------|---|
| The pramid of Kukulcán | One of the oldest universities in Latin America |
| The Jardín Principal | Used as a temple |
| UNAM | A town square or plaza |
| Chichén Itzá | A park located in San Miguel de Allende |
| zócalo | An ancient Mayan city |

3 School requirements Write a comparison of your school and the Colegio Americano in Guadalajara, Mexico. What subjects do you have to study at school? What do you have to do to graduate from high school? How is this similar or different from the requirements at the Colegio Americano?

UNIDAD 2
Lección 1
Práctica A

Cultura C

AVANZA Goal: Review cultural information about Mexico.

① **Mexico** Complete the following sentences.

1. The _____ is the official currency of Mexico.
2. The _____ of Kukulcán was used as a temple.
3. _____ are commonly worn by students in Mexican schools.
4. The _____ de México has almost 270,000 students.
5. Many Mexican cities have town squares known as _____

② **Mexican culture** Answer the following questions about Mexico.

1. What can you do in the Jardín Principal in San Miguel de Allende?

2. What type of artwork did Diego Rivera create for the Mexican government?

3. What idea is reflected in Diego Rivera's Alfabetización?

③ **A visit to Mexico** There are many interesting places to visit in Mexico. Write a paragraph about the following places in Mexico: Parque San Miguel de Allende, the Mayan city of Chichén Itzá, and the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Describe each place and then tell which place you would like to visit and why.

UNIDAD 2, LECCIÓN 1
PRÁCTICA POR NIVELES

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

VIDEO

VIDEO

VIEWING ACTIVITY

VOCABULARIO

Read the activities from Pablo's schedule before you watch the video. During the video, put the activities in order.

- ___ la clase de arte
- ___ la clase de ciencias
- ___ la clase de español
- ___ la práctica de fútbol
- ___ la clase de historia
- ___ el examen de inglés
- ___ la clase de matemáticas

VIEWING ACTIVITY

ESCENA 1

Read the following activity before watching the video. Then, while you watch the video, indicate with a checkmark (✓) whether Claudia and/or Pablo are doing each activity **hoy** (*today*) or **mañana** (*tomorrow*).

hoy	mañana	
_____	_____	1. pasear antes de la clase.
_____	_____	2. sacar una buena / mala nota en el examen de ciencias
_____	_____	3. jugar al fútbol
_____	_____	4. hacer la tarea y estudiar antes de la escuela
_____	_____	5. hablar a las doce de la tarde

VIDEO

VIDEO

VIEWING ACTIVITY

ESCENA 2

Read the following activity before watching the video.

Which statements does Pablo make in the video? Write *si* (*yes*) next to the statements that he makes and *no* (*no*) next to the statements that he does not make.

- _____ 1. Tenemos que estudiar a las seis.
- _____ 2. No tenemos que estudiar mucho.
- _____ 3. Tú tienes que estudiar más.
- _____ 4. Tenemos mucha tarea.
- _____ 5. Los exámenes siempre son fáciles.
- _____ 6. A mí me gusta sacar buenas notas.

VIEWING ACTIVITY

ESCENA 3

Read the following activity before watching the video. Indicate with a checkmark (✓) whether each of the following statements refers to Pablo or Claudia.

- | Pablo | Claudia | |
|-------|---------|---|
| _____ | _____ | 1. En el examen de ciencias tiene un 90. |
| _____ | _____ | 2. Tiene un 100 en el examen de ciencias. |
| _____ | _____ | 3. Necesita tomar buenos apuntes. |
| _____ | _____ | 4. Practica fútbol a las cinco. |
| _____ | _____ | 5. Mañana necesita estudiar. |
| _____ | _____ | 6. Tiene que descansar un poco. |

Video Scripts

VOCABULARIO

- 1 Pablo: ¿Qué hora es, Claudia?
- 2 Claudia: Y, ¿tu reloj? ... Ay, Pablo... Son las nueve menos cuarto.
- 3 Pablo: ¡Ay! ¡Es tarde! A las nueve, hay examen en la clase de inglés. Pero, ¡necesito estudiar más! En la clase de inglés saco malas notas: ¡un 60!
- 4 Claudia: ¿Qué hay a las diez?
- 5 Pablo: A las diez, clase de matemáticas. A las once clase de historia; a las doce y media clase de español...
- 6 Claudia: A la una y media de la tarde hay clase de arte; y a las dos y media clase de ciencias.
- 7 Pablo: Practico fútbol a las cinco. Siempre llego temprano. ¡Qué horario! ¡Nunca descanso!

TELEHISTORIA ESCENA 1

- 13 Claudia: Pablo, hay examen de ciencias mañana, ¿no?
- 14 Pablo: Sí... Me gusta la clase de ciencias, pero ... sacar una buena nota, ¡un 90, o un 100 es difícil!
- 15 Claudia: Necesitas estudiar una o dos horas hoy... ¿Te gusta estudiar con amigos?
- 16 Pablo: Sí... pero hoy no. ¡Hay fútbol! ¿Mañana?
- 17 Claudia: Sí. ¿En la escuela?
- 18 Pablo: Sí, a las ocho de la mañana... ¿o más temprano?
- 19 Claudia: A las siete de la mañana, ¿está bien?
- 20 Pablo: ¡Sí! Hmmm... hay chicas muy inteligentes en la escuela...

Video Scripts

TELEHISTORIA ESCENA 2

- 8 Pablo: Hola... ¿Quién es? ¡Claudia! ¿Qué tal? Sí, sí, a las siete. ¡Tenemos que estudiar mucho!
- 9 Claudia: Hola. Pablo, tienes que estudiar más, ¿no?
- 10 Pablo: Sí, pero... tenemos mucha tarea, y los exámenes son muy difíciles.
- 11 Claudia: Pero te gusta sacar buenas notas, ¿no?
- 12 Pablo: Sí. Tenemos que estudiar más, ¿eh?

TELEHISTORIA COMPLETA

ESCENA 3

- 21 Pablo: ¡Claudia! En el examen de ciencias, tengo... ¡un 90!
- 22 Claudia: ¡Y yo tengo un 100!
- 23 Pablo: ¿Estudiamos, tú y yo, todos los días?
- 24 Claudia: Sí... pero tú necesitas tomar buenos apuntes, ¿no? ¿A qué hora practican fútbol?
- 25 Pablo: Muchas veces practicamos a las cinco. Mañana practicamos temprano... a las tres y media. ¿Y tú? ¿Qué necesitas hacer mañana?
- 26 Claudia: ¿Mañana? Paso tiempo con amigos. Estudio... estudiar y hacer la tarea de ciencias.
- 27 Pablo: Tienes que ir mañana, ¿eh? Y tienes que descansar un poco.
- 28 Claudia: Hasta luego.
- 29 Pablo: Hasta luego.
- 30 Pablo: Hola, Roberto.
- 31 Roberto: Hola, Pablo.
- 32 Roberto: ¡Ay, Pablo, qué interesante!

Go to http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_1/chapter_home.htm?cin=2
 or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address.
 Choose Unidad 2. Complete the following activities. Remember you are LECCION 1.

ANIMATIONS

Animated Grammar

Go through both grammar presentations. The names of these presentations were _____ and _____.

ONLINE REVIEW

Flashcards: Complete the flashcards for LECCION 1.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many None
 No time _____

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? _____
 No time _____

Games

Play Lección 1 Collision Course. Continue until the game is over.

I did this _____ No time _____

AUDIO

Downloadable Audio Files

Usually do not work so go to the following websites instead.

Name of file	What was the main topic?	How well did you comprehend? What was your score?
http://www.quia.com/rr/155757.html		
http://www.quia.com/cz/86265.html		
http://www.quia.com/ba/181540.html		

REFLECTION

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you have trouble with?	Which topics do you think you need to study more?

Answer the following questions.

1	Write out your favorite number using Spanish words.	
2	Write out the time when your Spanish class starts and ends in words.	Starts— Ends—
3	List your three favorite classes in Spanish. Use the ones that we know, not more complicated ones unless you happen to know them.	1. 2. 3.
4	Write one sentence using the yo form of tener and something that you have.	
5	Write a sentence using the yo form of tener + que + something you have to do.	
6	Write the yo form of escuchar	
7	Write the tú form of tomar	
8	Write the é, ella, Ud. form of sacar	
9	Write the nosotros/as form of estudiar	
10	Write the vosotros/as form of llegar	
11	Write the ellos, ellas, Uds. form of mirar	
12	Write your own sentence in Spanish using an -ar verb in three parts (subject, verb in correct form, and some other words to make the sentence complete). Use what you know.	
13	Write another sentence like the one in number 12 but add an adverb of frequency to it (a lot, never, always etc.).	