

Español I Unidad 2 Lección 2

Describe Classroom Objects

- El borrador \_\_\_\_\_
- La calculadora \_\_\_\_\_
- El cuaderno \_\_\_\_\_
- El escritorio \_\_\_\_\_
- El lápiz (pl. lápices) \_\_\_\_\_
- El mapa \_\_\_\_\_
- La mesa \_\_\_\_\_
- La mochila \_\_\_\_\_
- El papel \_\_\_\_\_
- El pizarrón/la pizarra \_\_\_\_\_
- La pluma/el bolígrafo \_\_\_\_\_
- La puerta \_\_\_\_\_
- El pupitre \_\_\_\_\_
- El reloj \_\_\_\_\_
- La silla \_\_\_\_\_
- La tiza \_\_\_\_\_
- La ventana \_\_\_\_\_

Extra Class Vocab

- La bandera \_\_\_\_\_
- El calendario \_\_\_\_\_
- La grapadora \_\_\_\_\_
- El maestro/la maestra \_\_\_\_\_
- La regla \_\_\_\_\_
- Las tijeras \_\_\_\_\_

Places in School

- El armario \_\_\_\_\_
- El baño \_\_\_\_\_
- La biblioteca \_\_\_\_\_
- La cafetería \_\_\_\_\_
- La clase \_\_\_\_\_
- El gimnasio \_\_\_\_\_
- La oficina \_\_\_\_\_
- Del director/de la directora \_\_\_\_\_
- El pasillo \_\_\_\_\_

Estar: to \_\_\_\_\_ when talking about location, feelings, or what people are doing

- Yo \_\_\_\_\_
- Tú \_\_\_\_\_
- El, ella, Ud. \_\_\_\_\_
- Nosotros/as \_\_\_\_\_
- Vosotros/as \_\_\_\_\_
- Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

\*\*Sing the song, clap where there are accents

Talk About How You Feel/Descriptions

- Aburrido (a) \_\_\_\_\_
- Alegre \_\_\_\_\_
- Cansado (a) \_\_\_\_\_
- Contento (a) \_\_\_\_\_
- Deprimido (a) \_\_\_\_\_
- Divertido (a) \_\_\_\_\_
- Emocionado (a) \_\_\_\_\_
- Enfermo (a) \_\_\_\_\_
- Enojado (a) \_\_\_\_\_
- Interesante \_\_\_\_\_
- Nervioso (a) \_\_\_\_\_
- Ocupado (a) \_\_\_\_\_
- Preocupado (a) \_\_\_\_\_
- Tranquilo (a) \_\_\_\_\_
- Triste \_\_\_\_\_

\*remember that these agree in gender and number with the person described (o/os, a/as, e/es)

Other Words and Phrases

- ¿Adónde? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo? \_\_\_\_\_
- Cuando \_\_\_\_\_
- El problema \_\_\_\_\_

Ir: to \_\_\_\_\_  
Yo \_\_\_\_\_  
Tú \_\_\_\_\_  
El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
Nosotros/as \_\_\_\_\_  
Vosotros/as \_\_\_\_\_  
Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

¿Adónde vas? \_\_\_\_\_

\*the forms of ir and estar rhyme

\*\*use ir form + a + place to say someone is going somewhere (ex. Yo voy a la casa)

\*\*\*When a is followed by el, they combine to form al  
(ex. Yo voy al baño)

#### Say Where Things Are Located

Al lado (de) \_\_\_\_\_  
Cerca (de) \_\_\_\_\_  
Debajo (de) \_\_\_\_\_  
Delante (de) \_\_\_\_\_  
Dentro (de) \_\_\_\_\_  
Detrás (de) \_\_\_\_\_  
Encima (de) \_\_\_\_\_  
Lejos (de) \_\_\_\_\_

\*de is needed when a specific location word is mentioned (ex. La biblioteca está al lado de la cafetería)

\*\*de + el = del (ex. La biblioteca está al lado del baño)

# Vocabulario A

Level 1, pp. 110-114

**AVANZAR** Goal: Talk about your school.

1 Marcela needs to go to science class. Indicate what she would put in her backpack by placing an X next to the words.

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1. _____ el escritorio  | 6. _____ la pluma  |
| 2. _____ el lápiz       | 7. _____ el papel  |
| 3. _____ el cuaderno    | 8. _____ la silla  |
| 4. _____ el pizarrón    | 9. _____ la puerta |
| 5. _____ la calculadora | 10. _____ el mapa  |

2 Raúl and Graciela are at school. Complete the following sentences with the appropriate word from the box.

1. Raúl practica muchos deportes los lunes. Hoy es martes y él está \_\_\_\_\_.
2. El maestro escribe en el pizarrón. Él necesita \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
3. Graciela necesita leer un libro. Ella está en \_\_\_\_\_.
4. Pasar un rato con amigos en la cafetería es \_\_\_\_\_.
5. Hoy hay un examen de matemáticas muy difícil. Los estudiantes están \_\_\_\_\_.

la biblioteca  
nerviosos  
tiza  
divertido  
cansado  
un borrador

3 List three items you have in your backpack for your morning classes.

En la mochila tengo:

---

---


---

---

---

## Vocabulario B

Level 1, pp. 110-114

 Goal: Talk about your school.

① The following students are at school. Choose the word that best completes the sentence:

1. Raúl está \_\_\_\_\_ porque tiene examen de ciencias. Es muy difícil.
  - a. contento
  - b. interesante
  - c. nervioso
  - d. aburrido
2. Cristina necesita libros de ciencias. Ella está en \_\_\_\_\_.
  - a. el gimnasio
  - b. el pasillo
  - c. el baño
  - d. la biblioteca
3. Muchos estudiantes compran refrescos en \_\_\_\_\_.
  - a. casa
  - b. la cafetería
  - c. la biblioteca
  - d. el baño
4. Susana tiene mucha tarea; está muy \_\_\_\_\_.
  - a. aburrida
  - b. ocupada
  - c. difícil
  - d. tranquila
5. La clase de música no es aburrida porque el maestro es \_\_\_\_\_.
  - a. interesante
  - b. emocionada
  - c. enojado
  - d. deprimido

② Roberto is the opposite of his friend Lorena. Complete the following sentences.

1. Cuando Roberto está deprimido, o triste, Lorena está \_\_\_\_\_.
2. Lorena es divertida, pero Roberto es \_\_\_\_\_.
3. Cuando Roberto está nervioso, Lorena está \_\_\_\_\_.
4. Cuando Lorena tiene tarea fácil, Roberto tiene tarea \_\_\_\_\_.

③ Answer the following questions about yourself and your classroom in complete sentences.

1. ¿Cómo estás cuando sacas una buena nota?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo estás cuando tienes un examen difícil?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuántas ventanas hay en tu clase?

\_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 1, pp. 110-114

**GOAL** Goal: Talk about your school.

- 1 Margarita and Marcelo are at school. Complete the following text using the words from the box.

Margarita y Marcelo compran refrescos en 1. \_\_\_\_\_  
de la escuela. Luego, leen libros en 2. \_\_\_\_\_  
para el examen de ciencias del viernes. El examen no es  
3. \_\_\_\_\_, es difícil. Por eso, Marcelo está  
4. \_\_\_\_\_. Margarita no está nerviosa, ella está  
muy 5. \_\_\_\_\_ porque siempre saca buenas notas en  
ciencias. A Margarita le gusta mucho estudiar ciencias porque es  
6. \_\_\_\_\_.

tranquila  
la biblioteca  
interesante  
la cafetería  
fácil  
nervioso

- 2 Complete the following sentences describing a school.

1. En la escuela de El Valle, hay \_\_\_\_\_ para practicar deportes.
2. Los estudiantes dibujan en \_\_\_\_\_ con la tiza.
3. No hay \_\_\_\_\_ en la clase. ¿Qué hora es?
4. Antes de las clases, los estudiantes están en \_\_\_\_\_.
5. Cuando hay problemas muy difíciles en la clase de matemáticas, usamos \_\_\_\_\_.

- 3 You have just transferred to a new school. Send an e-mail to your best friend and describe what it looks like and your feelings about it.

---

---

---

---

---

**Gramática A** *The Verb estar*

Level 1, pp. 115-119



**Goal:** Use the verb *estar* to talk about location and condition.

- 1 Cristina and Sergio are talking in the hall. Re-create their conversation below.
- Hola, Sergio. ¿Cómo \_\_\_\_\_ ? (están / estás)
- Hola Cristina. \_\_\_\_\_ un poco nervioso. (Estamos / Estoy)
- ¿Por qué \_\_\_\_\_ nervioso? (estás / estoy)
- \_\_\_\_\_ nervioso por el examen de ciencias. (Estoy / Están) Es difícil.
- No, es fácil. Yo \_\_\_\_\_ tranquila. (estamos / estoy) En mi cuaderno tengo todos los apuntes. ¿Dónde \_\_\_\_\_ tu cuaderno? (está / están)
- \_\_\_\_\_ en mi mochila, encima de mi escritorio. (Estoy / Está)
- 2 Write the correct form of *estar* to complete the description of where these people are.
1. Sarita \_\_\_\_\_ en la clase de inglés.
  2. Yo \_\_\_\_\_ en la biblioteca.
  3. Ana, Claudia y yo \_\_\_\_\_ en la cafetería.
  4. ¿Dónde \_\_\_\_\_ Sarita y Pablo?
  5. El señor Ramírez \_\_\_\_\_ en la oficina del director.
- 3 Write questions about Guillermo and his friends. Follow the model.
- modelo: Guillermo está en la oficina. ¿Está Guillermo en la oficina?
- Jorge está en el pasillo. \_\_\_\_\_
- Luisa está muy contenta. \_\_\_\_\_
- Ramón está nervioso. \_\_\_\_\_

## Gramática B *The Verb estar*

Level 1, pp. 115-119

**GOAL** Goal: Use the verb *estar* to talk about location and condition.

1 Choose the correct form of the verb to complete the following statements about location.

1. Mi cuaderno \_\_\_\_\_ encima de mi escritorio.  
a. estás                      b. están                      c. está                      d. estamos
2. Las ventanas \_\_\_\_\_ al lado de la puerta.  
a. estamos                      b. están                      c. estoy                      d. está
3. Milagros y yo \_\_\_\_\_ detrás de la puerta.  
a. estoy                      b. estás                      c. están                      d. estamos
4. La calculadora \_\_\_\_\_ dentro de la mochila.  
a. están                      b. está                      c. estás                      d. estoy

2 Write sentences to describe some people at school.

1. El maestro / estar en la oficina del director.  
\_\_\_\_\_

2. Los estudiantes / estar en la cafetería / al lado de la biblioteca.  
\_\_\_\_\_

3. El director / estar ocupado.  
\_\_\_\_\_

4. ¿Estar / (tú) cansado?  
\_\_\_\_\_

3 Esteban has answered his friend's e-mail. Write questions for his responses.

1. \_\_\_\_\_

Sí, la oficina del director está cerca del gimnasio.

2. \_\_\_\_\_

No, no estoy muy nervioso.

3. \_\_\_\_\_

No, el director no está enojado.

## Gramática C The Verb *estar*

Level 1, pp. 115-119



**Goal:** Use the verb *estar* to talk about location and condition.

① Write complete sentences to find out about the following people in Spanish class.

1. Claudia y yo / *estar* / cerca de la puerta

\_\_\_\_\_

2. La maestra / *estar* / contenta

\_\_\_\_\_

3. Los estudiantes / *estar* / ocupados

\_\_\_\_\_

4. tú / *estar* / delante de Ana

\_\_\_\_\_

5. yo / *estar* / detrás de Miguel

\_\_\_\_\_

② Complete the following questions with the correct form of *estar* and the subject. Then, answer each question in complete sentences.

1. ¿ \_\_\_\_\_ nervioso(a) cuando tienes un examen? (*estar* / tú)

\_\_\_\_\_

2. ¿ \_\_\_\_\_ contentos cuando sacan buenas notas?  
(*estar* / los estudiantes)

\_\_\_\_\_

3. ¿ \_\_\_\_\_ cerca de la biblioteca? (*estar* / los baños)

\_\_\_\_\_

③ Write three sentences describing people, places, and things at your school. Use the verb *estar* in each of your sentences.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Gramática A The Verb *ir*

Level 1, pp. 120-122

**GOAL** Goal: Use the verb *ir* to say where you and others are going.

1. ¿Adónde van? Choose the verb that best completes each sentence below.

1. ¿Adónde (va / vamos) Sandra?
2. Nosotras (vamos / van) al gimnasio.
3. ¿Cuándo (vas / van) Sergio y tú a la cafetería?
4. Tú (va / vas) a la clase de inglés los lunes y miércoles.
5. Yo (va / voy) a la biblioteca.

2. Write three complete sentences using the information in the boxes below.

Cristina  
Sandra y yo  
Tú

ir a

la biblioteca  
el gimnasio  
la clase de arte

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Adónde vas los lunes a las 8:30 de la mañana?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Adónde vas los lunes a las 3:30 de la tarde?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Gramática B *The Verb ir*

Level 1, pp. 120-122

**Goal:** Use the verb *ir* to say where you and others are going.

- 1 Three students are going to Spanish class. Complete the text below with words from the box.

voy                      van                      vamos                      va

Sarita, Cristina y yo 1. \_\_\_\_\_ a la clase de español. Lucía también 2. \_\_\_\_\_ a la clase de español. A mí me gusta, pero es un poco difícil. Ustedes 3. \_\_\_\_\_ a la clase de español los lunes y miércoles. 4. Yo \_\_\_\_\_ a la clase de español los martes y jueves.

- 2 Write complete sentences about the following students.

1. Ana y Sandra / ir / a la cafetería.

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuándo ir / Claudia y yo / al gimnasio?

\_\_\_\_\_

3. (Yo) / ir / a la clase de música.

\_\_\_\_\_

4. Ustedes / ir / a España / mañana por la noche.

\_\_\_\_\_

- 3 Complete the dialogue by answering Nora's questions

Nora: ¿Vas a la clase de inglés en la mañana o en la tarde?

Tú: \_\_\_\_\_

Nora: ¿Cuándo vas a la cafetería?

Tú: \_\_\_\_\_

Nora: ¿Adónde vas después de comer?

Tú: \_\_\_\_\_

# Gramática C

Level 1, pp. 120-122

**Goal:** Use the verb *ir* to say where you and others are going.

1 Complete the sentences with the correct form of *ir*.

1. Todos los días, yo \_\_\_\_\_ a la escuela.
2. ¿Adónde \_\_\_\_\_ Sergio y yo cuando estudiamos?
3. Yo \_\_\_\_\_ a la escuela cerca de mi casa.
4. Ustedes \_\_\_\_\_ a Colombia el miércoles.
5. ¿Adónde \_\_\_\_\_ tú a las ocho de la mañana?

2 These students are at school. Put the sentence in the correct order using the correct form of the verb *ir*.

1. Sandra y Pablo / gimnasio (*ir*)

\_\_\_\_\_

2. yo / todos los días / a la escuela (*ir*)

\_\_\_\_\_

3. Sandra, Sarita y yo / ¿Adónde / en la tarde? (*ir*)

\_\_\_\_\_

4. todas las tardes / tú / a la biblioteca (*ir*)

\_\_\_\_\_

3 Write an e-mail to one of your friends at school about plans you have with another friend. Be sure to explain where you are going.

---

---

---

---

---

---

---

---

# Escuchar A

Goal: Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

- 1 Listen to Sandra. Match each person with his or her description.
- |             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| a. Todos    | siempre está contenta.         |
| b. Sergio   | le gusta la clase de ciencias. |
| c. Cristina | está muy tranquilo.            |
| d. David    | compran refrescos y hablan.    |
| e. Sandra   | le gusta escuchar música.      |
- 2 Listen to Miguel. Then, read each sentence and answer *cierto* (true) or *falso* (false).
- C F 1. El pasillo está cerca de la biblioteca.
- C F 2. Tomás está muy nervioso.
- C F 3. A Elena no le gusta leer.
- C F 4. Mario es aburrido.
- C F 5. A Mario le gusta escuchar música.

# Escuchar B

CD 01 tracks 37-38

Goal: Listen to find out what the kids are doing and what they like to do.

- 1 Listen to Sergio. Then complete the sentences below.
1. Los chicos van al pasillo que está al lado \_\_\_\_\_.
  2. Los chicos van a \_\_\_\_\_ y compran refrescos.
  3. El pasillo está \_\_\_\_\_ de la biblioteca.
  4. Los amigos de Sergio son \_\_\_\_\_.
  5. Los amigos de Sergio nunca están \_\_\_\_\_.
- 2 Listen to Pablo. Then, answer the questions in complete sentences.
1. ¿Qué tiene que hacer Carolina?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. ¿Qué actividades practican los amigos de Pablo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Leer A

Level 1, pp. 130-131

**AVANZADO** Goal: Read about a survey made to the students.

Nombre	¿Cómo estás y por qué?
Sandra	Estoy ocupada porque tengo que estudiar ciencias. Es una clase muy interesante.
David	Estoy emocionado porque voy a la clase de música. Toco la guitarra todos los lunes.
Sarita	Estoy contenta porque siempre saco una buena nota en inglés.

### ¿Comprendiste?

Answer the following questions in complete sentences:

1. ¿Saca Sarita una mala nota en inglés?

\_\_\_\_\_

2. ¿Está ocupada Sandra? Explica.

\_\_\_\_\_

3. ¿Está David deprimido? Explica.

\_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

Answer the following questions.

¿Cómo estás cuando vas a...

1. la clase de ciencias? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. la clase de español? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. la biblioteca? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Leer B

**AVANZAR** Goal: Read a sign with the description of a lost backpack.

### ¿Dónde está mi mochila?

Dentro de mi mochila hay un cuaderno, una calculadora, lápices, papeles, una pluma y mi examen de matemáticas!

Siempre tengo mi mochila. Voy a la cafetería, al gimnasio y al pasillo que está cerca de la biblioteca. Siempre tengo mi mochila pero ahora no está!

Estoy nervioso: ¡Necesito el examen y está dentro de mi mochila!

-Miguel

### ¿Comprendiste?

Read Miguel's sign describing the lost backpack. Then, read each sentence below and answer cierto (true) or falso (false).

- C F 1. Dentro de la mochila hay un libro.
- C F 2. Miguel nunca tiene su mochila.
- C F 3. Miguel siempre va al pasillo cerca de la oficina.
- C F 4. Miguel no está tranquilo.
- C F 5. Miguel necesita el examen de matemáticas.

### ¿Qué piensas?

Answer the following question in a complete sentence.

¿Está Miguel nervioso? Explica.

---

---

---

---

---



# Leer C

Level 1, pp. 130-131

**AVANZA** Goal: Read an article from the schools newspaper.

## ¡Vamos a pasar un rato divertido!

### ¿Están aburridos?

Los chicos del club pasan un rato divertido con amigos.

Todos los viernes en la tarde, unos estudiantes van a la biblioteca y hablan de los libros. Van a la clase al lado de la oficina del director y hablan de ciencias. ¡Es muy interesante!

Muchos estudiantes van al gimnasio y practican deportes. ¡Es muy emocionante! Después, todos van a la cafetería, compran refrescos y escuchan música. ¡Es muy divertido!

### ¿Comprendiste?

Read the article above and then complete the sentences below.

1. El club es para los chicos que están \_\_\_\_\_
2. Todos los \_\_\_\_\_, los chicos pasan un rato divertido.
3. Los chicos hablan de libros en la \_\_\_\_\_
4. Hablan de ciencias en la \_\_\_\_\_
5. Los chicos escuchan música en \_\_\_\_\_

### ¿Qué piensas?

Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Vas a un club después de las clases? ¿Qué club?

\_\_\_\_\_

2. ¿Es divertido hablar de ciencias? ¿De libros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Cultura A

Level 1, pp. 130-131

**GOAL** Goal: Review cultural information about Mexico.

① **Mexican culture** Read the following statements and answer *true* or *false*.

- T F 1. Frida Kahlo was influenced by indigenous culture.
- T F 2. The Andrés Barbero Museum of Ethnography is in Mexico.
- T F 3. San Andrés is the capital of Mexico.
- T F 4. Tortillas and enchiladas are typical Mexican dishes.

② **In Mexico and the Dominican Republic** Choose the correct word to complete the following sentences.

- 1. The Piedra del Sol was a (calendar / clock) that the Aztecs created.
- 2. (Forestry / Tourism) is an important industry in the Dominican Republic.
- 3. Two of the languages spoken in Mexico are Spanish and (portuguese / maya).
- 4. Mexico's currency is called the (peso / dollar).
- 5. The National Museum of (Mexico / Anthropology) contains artifacts from indigenous cultures of Mexico.

③ **Art** Write a brief paragraph describing Frida Kahlo. What kind of art did she create? Compare her painting *Autorretrato con collar* and her photograph found on page 122. Describe any similarities or differences you notice.

---

---

---

---

---

---

---

---


---

---



# Cultura B

Level 1, pp. 130-131

 **Goal:** Review cultural information about Mexico.

1 Mexico Complete the following sentences with one of the multiple choice phrases.

1. The languages spoken in Mexico are \_\_\_\_
  - a. Spanish, chibcha, and other indigenous languages
  - b. Spanish, maya, and other indigenous languages
  - c. Spanish, taíno, and other indigenous languages
  
2. Frida Kahlo was a Mexican artist; she painted many \_\_\_\_
  - a. self-portraits
  - b. murals
  - c. landscapes
  
3. Frida Kahlo was influenced by \_\_\_\_ culture in her style of painting and style of dress.
  - a. Caribbean
  - b. European
  - c. indigenous

2 Sites in Mexico Where in Mexico are the following places?

Place to Visit	Where Are They Located?
The Museo Nacional de Antropología	
Jardín Principal	
The pyramid of Kukulcán	

3 In the Anthropology Museum The Piedra del Sol is stored in the National Museum of Anthropology. Describe the Piedra del Sol. Which culture is it from and what was it used for? What does it look like? Also, describe the museum. What are some of the rooms found there? What other items might you expect to find in the museum?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Cultura C

Level 1, pp. 130-131

**AVANZADO** Goal: Review cultural information about Mexico.

1 In Mexico Complete the following sentences with the correct word or phrase.

1. This museum has artifacts from various indigenous cultures in Mexico.

\_\_\_\_\_

2. The currency of Mexico \_\_\_\_\_

3. A calendar created by the Aztecs \_\_\_\_\_

4. One of the languages, other than Spanish, spoken in Mexico \_\_\_\_\_

5. The capital of Mexico \_\_\_\_\_

2 Art and Artifacts Answer the following questions about Mexico.

1. How was Frida Kahlo influenced by indigenous culture?

\_\_\_\_\_

2. What type of painting did Frida Kahlo often create?

\_\_\_\_\_

3. How much does the Piedra del Sol weigh?

\_\_\_\_\_

3 Museums Think of a museum you have visited or that you know about, and compare it to the National Museum of Anthropology. Write a paragraph that describes what kinds of objects are kept there. Where are they from? Who made them?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# VOCABULARIO PAG. 110-111

Read all the statements before you watch the video. After you watch, write *sí* (*yes*) next to the statements Claudia makes, and *no* (*no*) next to the statements she does not make. Hint: some statements are reworded.

- \_\_\_\_\_ 1. Estoy contenta.
- \_\_\_\_\_ 2. La clase es interesante, pero no es fácil.
- \_\_\_\_\_ 3. Estoy muy cansada.
- \_\_\_\_\_ 4. Hay muchas personas en el pasillo.
- \_\_\_\_\_ 5. Mi escritorio está al lado de la ventanilla.
- \_\_\_\_\_ 6. La clase es aburrida.
- \_\_\_\_\_ 7. Pablo está detrás de mi.

## ESCENA 1 PAG. 113

Read this activity before watching the video. Then, while you watch the video, indicate if each statement is true (T) or false (F).

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Trini Salgado habla a las cinco de la tarde.                        | T | F |
| 2. A Pablo le gusta mucho Trini Salgado.                               | T | F |
| 3. Hay muchos pizarrones en la clase de ciencias.                      | T | F |
| 4. Claudia no contesta la pregunta.                                    | T | F |
| 5. Pablo y Claudia necesitan ir al gimnasio y después a la biblioteca. | T | F |
| 6. Pablo enseña muy bien.  | T | F |

## ESCENA 2 PAG. 118

Read this activity before watching the video. Then, while you watch the video, write *sí* (*yes*) next to the sentences that describe how Pablo feels. Write *no* (*no*) next to the sentences that do not describe how he feels.

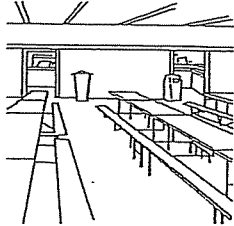
- \_\_\_\_\_ 1. Está deprimido.
- \_\_\_\_\_ 2. Está ocupado.
- \_\_\_\_\_ 3. Está enojado.
- \_\_\_\_\_ 4. Está nervioso.
- \_\_\_\_\_ 5. Está triste.
- \_\_\_\_\_ 6. Está cansado.

## ESCENA 3 PAG. 123

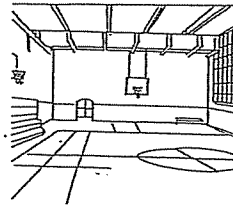
Read the following activity before watching the video. Then, while you watch the video, indicate which place or object below completes each sentence.



a. mochila



b. cafetería



c. gimnasio

- 1. Pablo va al \_\_\_\_\_.
- 2. Claudia va a la \_\_\_\_\_.
- 3. Pablo necesita estar en el \_\_\_\_\_ a las cinco.
- 4. Pablo no tiene la \_\_\_\_\_.
- 5. Pablo llega tarde al \_\_\_\_\_.

VIDEO 2.2

## Video Scripts

### VOCABULARIO

- 1 Pablo: ¿Cómo estás, Claudia?
- 2 Claudia: ¡Muy cansada! Todos los días, por la mañana, del gimnasio... a la biblioteca... y de la biblioteca a la cafetería... Hoy tengo que ir a la oficina del director... ¿Son las 2? ¡Tengo la clase de matemáticas!
- 3 Claudia: En la clase de matemáticas... El escritorio, al lado de la ventana... Pablo delante. De la mochila, saco la calculadora, un cuaderno, un lápiz y una pluma... La clase es interesante, pero no es fácil.
- 4 Maestro: ¿Al pizarrón, señorita?
- 5 Claudia: Tomo la tiza... Es difícil... No estoy nerviosa. Estoy tranquila... Necesito el borrador...
- 6 Maestro: Muy bien, señorita...
- 7 Claudia: ¡Qué buena nota...! ¡Estoy contenta... emocionada!
- 8 Maestro: ¿Claudia? ¿Por qué no contestas?

### TELEHISTORIA ESCENA 1

- 9 Profesor: ¿Trini Salgado, eh? ¿Y vas tú al gimnasio?
- 10 Pablo: ¡Sí!
- 11 Profesor: ¡Muy divertido! Buenas tardes.
- 12 Todos: Buenas tardes.
- 13 Profesor: ¿Quién contesta la pregunta?... ¿Pablo? Bueno, ¡al pizarrón!
- 14 Claudia: Pablo, ¿vamos a la biblioteca? Estudiamos, hacemos la tarea y llegamos bien al gimnasio... ¡Trini Salgado, Pablo!
- 15 Pablo: ¡Sí! Necesito estudiar, ¡y tú enseñas muy bien!
- 16 Pablo: ¿Y tu mochila?
- 17 Claudia: ¡Gracias, Pablo!

### TELEHISTORIA ESCENA 2

- 18 Claudia: Eh, Pablo, ¿qué pasa? ¿Estás deprimido?
- 19 Pablo: No.
- 20 Claudia: ¿Estás enojado?
- 21 Pablo: No, no estoy enojado... Estoy nervioso, preocupado... Tengo que estar en el gimnasio a las cinco, pero tengo que hacer la tarea.
- 22 Pablo: Ay, Claudia, estoy triste... Nunca descanso... Me gusta pasar un rato con los amigos... ¡Y esta mochila!
- 23 Claudia: ¿Qué pasa?
- 24 Pablo: Aquí tengo libros, cuadernos, plumas, calculadoras... ¡¡estoy cansado!!
- 25 Pablo: ¡Ay! ¿Dónde está mi mochila?
- 26 Claudia: ¡Pablo, tu mochila!
- 27 Pablo: ¿Dónde?
- 28 Claudia: Ahí.

### TELEHISTORIA COMPLETA

- 29 Claudia: ¿Y ahora? ¿Qué?
- 30 Pablo: No sé.
- 31 Roberto: ¿Qué pasa?
- 32 Claudia: Roberto, Vamos al gimnasio. Bueno, Pablo va al gimnasio, yo voy a la cafetería...
- 33 Pablo: Necesito ir al gimnasio, a las cinco, ¡y son las cinco menos cuarto!
- 34 Claudia: ...¡Y necesita la mochila! Dentro, está la camiseta de Alicia...
- 35 Pablo: ...A las cinco Trini Salgado va al gimnasio...y yo...
- 36 Roberto: No, no. ¡A las cuatro!
- 37 Pablo: No... ¡a las cinco!
- 38 Roberto: No, mira. ¡A las cuatro!
- 39 Pablo: ¡No!

Go to [http://www.classzone.com/cz/books/avancemos\\_1/chapter\\_home.htm?cin=2](http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_1/chapter_home.htm?cin=2) or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address. Choose Unidad 2. Complete the following activities. Remember you are LECCION 2.

**ANIMATIONS**

Animated Grammar

Go through both grammar presentations. The names of these presentations were \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**ONLINE REVIEW**

Flashcards: Complete the flashcards for LECCION 2.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many None  
No time \_\_\_\_\_

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? \_\_\_\_\_  
No time \_\_\_\_\_

Get Help Online: Do this on your own time if you want.

Games

Play Lección 2 Word Factory. Continue until the game is over.

I did this \_\_\_\_\_ No time \_\_\_\_\_

Culture Webquests: Do not complete

**AUDIO**

Downloadable Audio Files: Do not complete. Go to the following quia websites instead.

Name of game	What was the topic?	How well did you comprehend/score?
<a href="http://www.quia.com/hm/463300.html">http://www.quia.com/hm/463300.html</a>		
<a href="http://www.quia.com/pop/246309.html">http://www.quia.com/pop/246309.html</a>		
<a href="http://www.quia.com/rr/533673.html">http://www.quia.com/rr/533673.html</a>		

**REFLECTION**

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you have trouble with?	Which topics do you think you need to study more?

Go to page 130 and 131. Complete the following activities.

Activity 2: Use a form of estar and the emotion in the correct form.

1. Jorge y Pilar \_\_\_\_\_
2. Las maestras \_\_\_\_\_
3. La directora \_\_\_\_\_
4. Usted \_\_\_\_\_
5. Tú \_\_\_\_\_
6. Ustedes \_\_\_\_\_

Activity 3: Use the correct form of ir.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Activity 4: Write the correct word about the location of the erasers related to the classroom object word given.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/24 puntos posibles