

Español II Unidad 4 Lección 2

Characteristics

Antiguo (a) _____
Avanzado (a) _____
El calendario _____
La civilización _____
La estatua _____
La herramienta _____
El monumento _____
El objeto _____
La pirámide _____
La religión _____
Las ruinas _____
El templo _____
La tumba _____

Activities

La agricultura _____
Cazar _____
Construir _____
La excavación _____

People

El (la) agricultor (a) _____
Los toltecas _____

City Layout

La avenida _____
La acera _____
El barrio _____
La catedral _____
La ciudad _____
La cuadra _____
El edificio _____
Moderno (a) _____
La plaza _____
El rascacielos _____

Ask For and Give Directions

¿Cómo llego a . . . ? _____
Cruzar _____
Doblar _____
 A la derecha _____
 A la izquierda _____
Seguir (e to i) derecho _____
Desde _____
Hasta _____
Entre _____
Frente a _____
(en) la esquina _____
El semáforo _____

Irregular Ud. And Uds. Preterite Verbs

Remember that some verbs are irregular in the preterite but only in Ud. and Uds. In the first blank, write the meaning. In the second, write the Ud. form and in the third, write the Uds. form.

Leer _____
Ud. _____
Uds. _____

Construir _____
Ud. _____
Uds. _____

Dormir _____
Ud. _____
Uds. _____

**there are other verbs that follow this pattern too such as creer (to believe) and morir (to die), etc.

Yo Verbs in the Preterite with Irregular Spelling

Some verbs in the yo form of the preterite need to be spelled differently from what you think to maintain their pronunciation and so that they match the other forms.

These are endings of **yo** only:

car= _____

gar= _____

zar= _____

car

buscar _____

sacar _____

tocar _____

gar

pagar _____

llegar _____

jugar _____

zar

empezar _____

almorzar _____

comenzar _____

Endings for irregular preterite verbs to the right ⇔

Yo _____

Tú _____

El, ella, Ud. _____

Nosotros/as _____

Vosotros/as _____

Ellos, ellas, Uds. _____

More Verbs With Irregular Preterite Stems

Remember that some verbs are very irregular in the preterite. This is a review. Write the meaning in the first blank and the stem in the second. All of these verbs have the same endings.

Venir _____

Stem _____

Querer _____

Stem _____

Tener _____

Stem _____

Estar _____

Stem _____

Poder _____

Stem _____

Poner _____

Stem _____

Saber _____

Stem _____

Decir _____

Stem _____

Traer _____

Stem _____

remember that decir and traer have the Uds. ending of jeron without the i

**yes, we did do these last chapter but we are reviewing

El pretérito: You already know that there is a past tense that we have been using all year. If you use this tense it means:

1. Something is over and done with
2. Something happened once usually
3. Something happened with a definite past time (ex. in 2005)

There is another past tense as well. This is called the IMPERFECTO or imperfect tense.

It is used to indicate many things such as:

1. Descriptions in past
2. Weather
3. Locations
4. Used to do something/repeated action
5. Was doing something when something else happened once (and more—see later sheet)

Forms of the imperfecto:

Cross off the last two letters of the verb.
Add the following.

	-ar	-er	-ir
Yo			
Tú			
El, ella, Ud.			
Nosotros/as			
Vosotros/as			
Ellos,ellas, Uds.			

Luckily for you, there are only three irregulars.

	Ser: to	Ir: to	Ver: to
Yo			
Tú			
El, ella, Ud.			
Nosotros/as			
Vosotros/as			
Ellos,ellas, Uds.			

See a later sheet for exactly when to use each one. Good luck!!!

Vocabulario A

AVANZA! **Goal:** Talk about ancient and modern cities.

1 Coloca las cosas antiguas en una columna y las modernas en la otra. (*Put the words in the correct column.*)

ruinas	calendario azteca	acera
semáforo	rascacielos	pirámides

Cosas antiguas

Cosas modernas

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

2 Escribe la palabra apropiada que completa el párrafo sobre México. (*Complete the paragraph with words from the box.*)

ciudades	los toltecas	excavaciones
ruinas	herramientas	civilizaciones

Los aztecas y 1. _____ fueron dos 2. _____ antiguas de México. Sin la ayuda de 3. _____ modernas, estos grupos construyeron grandes 4. _____, como Tula y Tenochtitlán. Gracias a las 5. _____ que hacen los arqueólogos de esos lugares, podemos estudiar sus 6. _____, como los templos, las pirámides y los monumentos. Todos nos enseñan mucho sobre el pasado de México.

3 Contesta la siguiente pregunta. Usa **doblar a la derecha/izquierda** y **seguir derecho**. (*Answer the question about directions.*)

1. ¿Cómo llegas desde tu salón de clases hasta la cafetería?

UNIDAD 4 - Vocabulario A
Lección 2

Vocabulario B

AVANZA Goal: Talk about ancient and modern cities.

1 Completa las oraciones con la palabra más lógica. (Complete the sentences.)

1. Las religiones antiguas tenían _____. (rascacielos / templos / tumbas)
2. Las civilizaciones antiguas contaban los días con un _____.
(monumento / barrio / calendario)
3. Las civilizaciones modernas tienen ciudades con _____.
(agricultura / rascacielos / ruinas)
4. Un ejemplo de civilizaciones antiguas son _____.
(las herramientas / unas estatuas / los toltecas)
5. _____ cuidaban las plantas, pero también cazaban animales.
(Los objetos / Los templos / Los agricultores)

2 ¿Qué soy? Lee estas adivinanzas y escribe la palabra del vocabulario que las contesta mejor. (Answer the riddles with vocabulary words.)

1. Con colores verde, amarillo y rojo, te digo si vas y te digo si no.

2. Yo puedo ser alto y puedo ser bajo; me visita la gente para hacer su trabajo.

3. Me ves en los mapas bien estudiados; me mantengo en forma con mis cuatro lados.

4. Te ayudo a saber la fecha, el mes; busca un número, como uno, dos, tres.

5. Dentro de nosotros vive la gente; una ciudad hacemos organizadamente.

3 Escribe dos oraciones completas para describir cómo llegas desde tu casa hasta la plaza más cercana. (Describe how to get from your house to the nearest plaza.)

Vocabulario C

AVANZA! Goal: Talk about ancient and modern cities.

1 Juan le escribe una nota a su mamá sobre su viaje a México. Completa el texto con las palabras de la caja. (Complete the text about Juan's trip.)

herramientas	construir	avanzada	objetos
rascacielos	excavaciones	calendario	plazas
tumba	templos	ruinas antiguas	barrios

Fuimos a México y visitamos 1. las _____ donde se encontraron unas 2. _____. ¡No sé cómo hicieron para 3. _____ edificios tan complicados! Es verdad que tenían 4. _____, pero no la tecnología 5. _____ de hoy. ¿Sabes que tenían un 6. _____ para contar los días del año? Habían muchos 7. _____ donde practicaban su religión. Algunos son tan altos que parecen 8. _____. Uno de ellos era una 9. _____ de un emperador, decorada con 10. _____ religiosos. También visitamos las partes modernas de la ciudad; sus 11. _____ y 12. _____. Al final, estábamos muy cansados.

2 Completa las oraciones sobre las civilizaciones antiguas. (Complete the sentences.)

1. Las pirámides son _____
2. Las civilizaciones antiguas _____
3. Las ruinas nos enseñan _____

3 Contesta las preguntas con oraciones completas. (Answer with complete sentences.)

1. ¿Cómo llegas desde tu casa hasta la tienda más cerca de tu casa? _____
2. ¿Cómo llegas desde tu casa hasta la escuela más cerca de tu casa? _____

UNIDAD 4 • Vocabulario C
 Lección 2

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática A *Preterite of -car, -gar, and -zar Verbs*

Level 2, pp. 227-231

AVANZAR **Goal:** Use the preterite of **-car, -gar, and -zar** verbs to say what you did.

1 Jaime describe su viaje a México. De los dos verbos entre paréntesis, encierra en un círculo el que mejor completa la oración. (*Circle the correct verb.*)

1. Yo (llego / llegué) al aeropuerto y tomé un autobús hasta el hotel.
2. Fui a ver unos templos y (saqué / saco) muchas fotos.
3. Dos días después (empecé / empiezo) la excursión a Tulum.
4. Allí yo (buscó / busqué) las ruinas que quería ver.

2 La visita a México me dio hermosos recuerdos. Usa el verbo entre paréntesis para completar cada frase en el pretérito. (*Complete the sentences in the preterite.*)

1. Yo _____ a México en verano. (llegar)
2. _____ en un restaurante cerca de la catedral. (almorzar)
3. Luego, _____ la avenida para subir al autobús. (cruzar)
4. _____ el boleto y fui a Chichen Itzá. (pagar)

3 Escribe oraciones completas en el pretérito. Usa el modelo. (*Write complete sentences in the preterite.*)

modelo: (yo) / almorzar / antes de visitar / ruinas antiguas
Yo almorcé antes de visitar las ruinas antiguas.

1. (yo) / practicar el español / largas horas / visitar Tulum

2. (tú) / empezar / lista de monumentos / visitar / México

3. (nosotros) / pagar / por el viaje a las ruinas antiguas

4. (ustedes) / almorzar / en un hotel / dos cuerdas de la plaza

Gramática B Preterite of -car, -gar, and -zar Verbs

AVANZA **Goal:** Use the preterite of **-car, -gar, and -zar** verbs to say what you did.

① Mi familia y yo viajamos a México el año pasado. Completa cada oración para describir qué hicimos. (Complete the sentences with the preterite.)

1. Yo _____ al Aeropuerto Internacional Benito Juárez. (llegar)
2. Mi hermano menor _____ una pequeña pirámide de papel. (construir)
3. Mi hermana y yo _____ toda la ciudad. (cruzar)
4. Mis padres _____ el mapa antes de llegar. (leer)
5. Yo _____ mi español con unos mexicanos en la plaza. (practicar)

② ¿Qué pasó en el almuerzo? Escribe tres oraciones con la información de la caja. (Write three sentences using the cues in the box.)

Yo	buscar	temprano
Carina y Pablo	pagar	un restaurante
Carina, Pablo y yo	almorzar	la cuenta

1. _____
2. _____
3. _____

③ Contesta las preguntas con oraciones completas. (Answer with complete sentences.)

1. ¿Pagaste tú la cuenta la última vez que comiste en un restaurante?

2. ¿Sacaste muchas fotos en las últimas vacaciones?

UNIDAD 4
Gramática B
Lección 2

Gramática C Preterite of -car, -gar, and -zar Verbs

Level 2, pp. 227-231

AVANZAR Goal: Use the preterite of **-car, -gar, and -zar** verbs to say what you did.

1 Completa el texto con los verbos de la caja en el pretérito. (Complete the text.)

El año pasado, regresé a México. Yo 1. _____ el viaje con una visita a unos lugares antiguos. 2. _____ templos y pirámides. No pude verlos todos porque no tuve tiempo. Después, 3. _____ a la ciudad moderna en autobús. Yo 4. _____ una gran avenida para llegar hasta un barrio histórico. Allí, yo 5. _____ con mi amigo Martín en un restaurante que estaba en un edificio antiguo. Los españoles lo 6. _____ en el siglo XVIII.

- cruzar
- almorzar
- comenzar
- llegar
- buscar
- construir

2 Completa las oraciones con las cosas que hicieron los amigos en un viaje a Mazatlán. Usa el pretérito. (Write sentences about what these friends did in Mazatlán.)

1. (yo) / jugar ulama / juego de pelota muy antiguo

2. (nosotros) / buscar / monumentos y edificios antiguos / zona histórica

3. Dora y Javier / leer / historia de México / la playa

4. (yo) / pescar / océano Pacífico

3 Escribe un texto de cinco oraciones sobre lo que hiciste tú en las últimas vacaciones. Usa el pretérito de los verbos **pagar, cruzar, llegar, almorzar, tocar y buscar**. (Write five sentences about what you did on vacation.)

UNIDAD 4 Gramática C
Lección 2

Gramática A More Verbs with Irregular Preterite Stems Level 2, pp. 232-234

AVANZA! Goal: Use irregular preterite verbs.

- ① Laura fue de viaje a México con unos amigos. Une con flechas las personas con lo que hicieron. (*Match the people with their activities.*)
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Laura | a. quisimos ver las ruinas. |
| 2. Laura y Alejandro | b. dijiste que cruzaste la avenida con cuidado. |
| 3. Laura y yo | c. trajo el mapa para llegar a la plaza. |
| 4. Yo | d. vine al restaurante. |
| 5. Tú | e. quisieron un taxi para ir a los monumentos. |

- ② Las vacaciones fueron muy divertidas. Usa el pretérito del verbo entre paréntesis para completar las oraciones. (*Complete the sentences with the preterite.*)
- Tú _____ conmigo a las excavaciones. (venir)
 - Lucas y yo no _____ ir a la catedral. (querer)
 - Lucas no _____ nada todo el viaje. (decir)
 - Armando y Carolina no _____ la cámara para sacar fotos. (traer)

- ③ Tú y tus amigos viajaron a diferentes lugares. Usa las pistas para escribir cuatro oraciones en el pretérito. (*Use the cues to write sentences in the preterite.*)
- Matías / no querer / pagar la entrada al museo

 - Marcelo y María / venir / conmigo / la excavación

 - Yo / decirte / el nombre / la ciudad antigua

 - ¿Tú / traerme / objeto cerámica / México?

UNIDAD 4
Lección 2
Gramática A

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B More Verbs with Irregular Preterite Stems

Level 2, pp. 232-234

AVANZA! Goal: Use irregular preterite verbs.

1 Cecilia y Rafael están perdidos en las ruinas. Completa su conversación. (Complete the conversation with the words from the word bank.)

Rafael: ¡Cecilia! ¿_____ el mapa?

Cecilia: No, no lo _____. Tú _____ que no los necesitábamos.

Rafael: ¡Ay! Pero, ¿cómo salimos de aquí?

Cecilia: Tenemos que regresar por donde _____.

Rafael: Ay, pero no sé como llegamos aquí...

Cecilia: Yo sí sé. Doblamos a la derecha y seguimos derecho. ¡Yo _____ decirte, pero no me _____ escuchar!

trajiste
vinimos
quisiste
quise
dijiste
traje

2 Los chicos hicieron un viaje. Escribe oraciones completas con el pretérito de **querer**, **traer**, y **venir**. (Write complete sentences in the preterite.)

1. Julio y yo / querer ir a lugares modernos / pero no poder

2. Mis otros amigos / venir desde muy lejos.

3. Julio / traer el calendario

3 Escribe cuatro oraciones con lo que hicieron tú y tus amigos el año pasado. Usa el pretérito de los verbos **querer**, **venir**, **traer** y **decir**. Sigue el modelo. (Write four sentences using verbs in the preterite.)

modelo: Yo quise ir hasta el piso más alto de un rascacielos pero no llegué.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

UNIDAD 4 Gramática B
Lección 2

Gramática C More Verbs with Irregular Preterite Stems

Level 2, pp. 232-234

AVANZA! Goal: Use irregular preterite verbs.

1 Usa los verbos de la caja para completar las siguientes oraciones en el pretérito. (Complete the sentences in the preterite.)

querer venir traer decir

- Mis primos _____ ayer de México para visitarme.
Me _____ muchos regalos.
- Tú no me _____ que ibas de vacaciones mañana.
- Yo _____ venderle unos objetos antiguos a un señor por \$500, pero él no me _____ pagar tanto.
- Nosotros _____ tomar fotos de la excavación pero no _____ la cámara.
- Luis me _____ que quería usar mis herramientas, pero nunca _____ por ellas.

2 Las vacaciones de Armando y sus amigos fueron muy interesantes. Completa las oraciones con lo que hicieron. Usa los verbos entre paréntesis. (Complete the sentences.)

- Armando (querer) _____
- Norma y Santiago (venir) _____
- Claudia y yo (traer) _____
- Usted (decir) _____
- Tú (venir) _____

3 Dile a un(a) amigo(a) qué hiciste ayer. Usa verbos irregulares en el pretérito. (Tell a friend what you did yesterday using irregular preterite verbs.)

UNIDAD 4
Lección 2 • Gramática C

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Escuchar A



Goal: Listen to discussions about modern and ancient things.

① Escucha a Carolina. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (Mark the following sentences true or false.)

- C F 1. Carolina y su familia quisieron entrar a una tumba.
- C F 2. Su amiga Francesca sacó una pintura antigua.
- C F 3. Carolina buscó unas estatuas.
- C F 4. Francesca le trajo los objetos a la guía.
- C F 5. La guía les dijo a Carolina y Francesca que deben ser agricultoras.

② Escucha a Raúl. Luego, completa las siguientes oraciones. (Complete the sentences based on Raúl's story.)

- 1. Las personas sacaban herramientas cuando Raúl _____ a la excavación.
- 2. Él _____ participar, y _____ objetos interesantes.
- 3. Contó de su excursión, pero no _____ los objetos a la clase.

Escuchar B

Level 2, pp. 242-243
WB CD 02 tracks 37-38

AVANZA! Goal: Listen to discussions about modern and ancient things.

1 Escucha la conversación de Lorenzo y Carla. Luego, marca con una cruz las cosas que hizo Lorenzo. (*Place an X next to the things Lorenzo did.*)

- ___ Almorzó en la ciudad.
- ___ Pagó mucho por un recuerdo.
- ___ Le dijo a su papá cómo los aztecas construyeron las pirámides.
- ___ Trajo una cámara para tomar fotos.
- ___ Empezó a caminar por plazas y avenidas.
- ___ Llegó a una excavación de ruinas.

2 Escucha a Cristina. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions about Cristina's trip.*)

1. ¿Qué quiso hacer Cristina primero?

2. ¿Cómo supo Cristina llegar a las ruinas?

3. ¿Qué hizo ella después de pasar tiempo en las ruinas?

4. ¿Qué recuerdos trajo de su viaje?

UNIDAD 4
Lección 2
Escuchar B

Escuchar C

AVANZA! **Goal:** Listen to discussions about modern and ancient things.

1 Escucha la conversación de Lucía y Fernando. Toma apuntes. Luego, completa las siguientes oraciones. *(Complete the sentences.)*

- 1. La mamá de Lucía recomendó un libro que ella _____
- 2. Lucía _____ ese libro ayer.
- 3. Lucía leyó que las religiones tenían _____
- 4. Las civilizaciones antiguas _____ y pirámides.
- 5. Fernando piensa que _____ forma parte de todas las culturas.

2 Escucha a Sonia y toma apuntes. Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. *(Answer the questions with complete sentences.)*

- 1. ¿Qué vio Sonia en la librería ayer?

- 2. ¿Qué hay en las fotos que indica una cultura avanzada?

- 3. ¿Por qué no compró Sonia el libro?

- 4. ¿Cómo llegó a la Biblioteca Nacional?

- 5. ¿Qué hizo Sonia en la Biblioteca?

UNIDAD 4 Escuchar C
Lección 2

Leer A

AVANZA! **Goal:** Read about ancient and modern things.

Raúl fue de viaje a México. Lee la carta que él le escribió a Marcos para contarle qué hizo.
(Read about Raúl's vacation.)

Hola Marcos:

Aquí estoy, todavía en México. La semana pasada fui a lugares realmente interesantes.

Fui a las ruinas de civilizaciones del pasado. Conoci sus herramientas y sus monumentos. Las pirámides me encantaron.

Ayer llegué a la ciudad. Vi rascacielos, plazas y barrios muy bonitos. Quise entrar al Museo de Bellas Artes pero estaba cerrado.

Regreso la próxima semana. Nos vemos pronto.

Saludos, Raúl

¿Comprendiste?

Lee la carta de Raúl. Luego, escribe en una columna las cosas antiguas que él vio y en la otra, las modernas. (List what Raúl saw in México.)

Lo antiguo

Lo moderno

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que es interesante conocer lugares donde vivieron civilizaciones antiguas? ¿Por qué?

UNIDAD 4
 Lección 2
 Leer A

Leer B

Level 2, pp. 242-243



Goal: Read about ancient and modern things.

La maestra de historia le pidió a los estudiantes un trabajo sobre las civilizaciones antiguas. Éste es el trabajo de Miriam.

Las civilizaciones antiguas

Las civilizaciones antiguas vivieron hace mucho tiempo. Sus comidas principales fueron animales pero también practicaron la agricultura. Algunas civilizaciones tuvieron herramientas casi como las modernas. También tuvieron un calendario muy avanzado. Contaron el tiempo con total precisión.

Su religión también fue muy interesante. Sus dioses fueron muchos y de distintas características. Construyeron grandes templos para los dioses. También construyeron pirámides para practicar su religión. Los monumentos, esculturas y pinturas cuentan su historia y enseñan que fueron civilizaciones muy avanzadas.

¿Comprendiste?

Lee el trabajo de Miriam. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*Read Miriam's work and answer the questions.*)

1. ¿Cómo encontraron su comida?

2. ¿Por qué dice que los calendarios antiguos fueron avanzados?

3. ¿Por qué dice que la religión de las civilizaciones antiguas fue muy interesante?

4. ¿Qué edificios religiosos construyeron las civilizaciones antiguas?

5. ¿Por qué sabemos que a las civilizaciones antiguas les importó el arte?

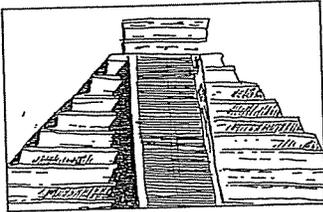
¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que todas las civilizaciones antiguas fueron diferentes unas de otras? ¿Por qué?

UNIDAD 4
Lección 2
Leer B

Leer C

AVANZAR Goal: Read about ancient and modern things.



Las civilizaciones antiguas de México y Centroamérica nos regalaron monumentos y edificios muy interesantes. El tiempo los transformó en ruinas pero ellas todavía nos dicen quiénes fueron y qué hicieron aquellos hombres.

- Los templos nos dicen quiénes fueron sus dioses y cómo fueron sus religiones. Los objetos, las estatuas y las pinturas que encontramos en las excavaciones nos cuentan muchas historias.
- Las pirámides nos dicen cómo construyeron sus edificios. Sin herramientas modernas, las personas antiguas trajeron piedras desde muy lejos y construyeron edificios altos con toda precisión.
- Los calendarios nos dicen cómo contaron sus días. Sin telescopios, los astrónomos aztecas y mayas pudieron crear (*create*) los calendarios más exactos del mundo (*world*) antiguo.

¿Comprendiste?

Lee la publicidad sobre civilizaciones antiguas. Luego, contesta las siguientes preguntas. (Read the ad and answer the questions.)

1. ¿En qué condición se encuentran los monumentos antiguos? ¿Por qué? _____

2. ¿Cómo sabemos de sus religiones? _____

3. ¿Qué sabemos sobre cómo construyeron sus edificios? _____

4. ¿Fueron avanzados sus calendarios? ¿Por qué? _____

¿Qué piensas?

1. ¿Te interesa conocer más sobre las personas de civilizaciones antiguas? ¿Por qué?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 4
Lección 2
Leer C

Cultura A

Level 2, pp. 242-243

AVANZA! **Goal:** Review cultural information about México and Ecuador.

1 **México** Indica si las siguientes oraciones sobre México son **ciertas** o **falsas**.
(Circle true or false.)

- C F 1. La Guelaguetza es una ceremonia indígena de Oaxaca
- C F 2. La moneda mexicana es el dólar mexicano.
- C F 3. La comida típica mexicana incluye tamales, tacos y enchiladas.
- C F 4. El día de la independencia de México es el 10 de septiembre.

2 **Los idiomas indígenas** Lee las siguientes palabras y decide si son originalmente del náhuatl o del quechua. (Write the origin of the following words.)

modelo: **Chocolate:** Es del náhuatl.

Chile _____

Llama _____

Papa _____

Tomate _____

Guagua _____

3 **Un deporte antiguo** Las antiguas civilizaciones mexicanas jugaban un juego de pelota. ¿Cómo se jugaba? Contesta las preguntas con oraciones completas. (Answer in complete sentences.)

- 1. ¿Con qué golpeaban la pelota los jugadores? _____

- 2. ¿Qué tenían algunas canchas en las paredes? _____

- 3. ¿Qué partes del cuerpo no podían usar los jugadores para golpear la pelota?

- 4. ¿Cómo se llama el juego de pelota que las personas juegan hoy en Sinaloa, México?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 4
Lección 2
Cultura A

Cultura B

AVANZA! Goal: Review cultural information about México and Ecuador.

1 **México** Corrige los errores en las siguientes oraciones. Sigue el modelo. (*Correct the errors in the following statements.*)

modelo: Los tostones son un plato típico de México.
No, un plato típico de México son los tamales.

1. Las palabras «guagua» y «pampa» vienen del náhuatl. _____

2. La palabra «guelaguetza» significa «fiesta». _____

3. Frida Kahlo fue una escritora mexicana famosa. _____

2 **Civilizaciones antiguas** Completa las siguientes oraciones con una palabra de la caja. (*Complete the following sentences:*)

Yamor	Oaxaca	la Guelaguetza	Otavaló
-------	--------	----------------	---------

1. _____ fue el centro de civilizaciones antiguas como los zapotecas.
2. Los indígenas de _____ de Ecuador vivían antes del imperio inca.
3. Los oaxaqueños celebran _____ todos los años.
4. Los otavaleños celebran al final de cada verano la fiesta del _____.

3 **Un deporte antiguo** Describe las reglas del ulama y la historia del deporte en México. Compara el ulama con un deporte de Estados Unidos. (*Describe the rules of ulama and its history. Compare it to a sport from the U.S.*)

UNIDAD 4 • Cultura B
Lección 2

Cultura C

AVANZA! **Goal:** Review cultural information about México and Ecuador.

1. Completa las siguientes oraciones. (*Complete the following sentences.*)
1. Quechua es el idioma indígena mas común en _____.
 2. La palabra «guagua» es una palabra quechua que significa _____.
 3. En México el juego de la pelota tiene una historia de más de _____.
 4. En Sinaloa todavía se juega una versión del juego antiguo que se llama _____.
2. **Las culturas indígenas** Describe estas culturas indígenas de México y de Ecuador. Di de qué región de cada país son y describe sus artesanías y celebraciones tradicionales. (*Complete this chart.*)

LOS ZAPOTECAS	LOS OTAVALEÑOS
Son de:	Son de:
Artesanías:	Artesanías:
Celebración:	Celebración:

3. **Un mercado de Otavalo** Eres un(a) vendedor(a) otavaleño. Escribe un párrafo breve sobre qué vendes y qué haces en el mercado. (*You are a vendor at the market in Otavalo. Write a short paragraph about what you sell and do there.*)

modelo: Yo soy un(a) vendedor(a) de Otavalo. En el mercado, yo vendo...

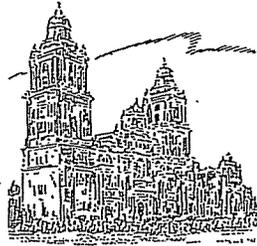
Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 4
Lección 2
Cultura C

VOCABULARIO

VIEWING ACTIVITY

Read the list of attractions before watching the video. Then watch the video. Place (1) beside the attractions that you can see in or near the Zócalo, and (2) beside the attractions that you can see in the Museo Nacional de Antropología.



1. El Zócalo



2. El Museo Nacional de Antropología

- | | |
|--------------------|-----------------|
| ___ catedral | ___ monumento |
| ___ rascacielos | ___ cerámica |
| ___ tesoro antiguo | ___ herramienta |
| ___ escultura | ___ estatua |

ESCENA 1

VIEWING ACTIVITY

Below are the directions Beto, Jorge, and Sandra need to follow in order to get to the movie theater. Read all the directions before you watch the video. Then put the directions in the correct order while you watch. *Caution: There are only four directions they need to follow to get to the movie theater.*

- ___ seguir derecho hasta el rascacielos
- ___ caminar dos cuadras
- ___ ir hasta el siguiente semáforo
- ___ doblar a la izquierda
- ___ cruzar la calle Diana
- ___ doblar a la derecha

VIDEO

ESCENA 2

VIEWING ACTIVITY

Read the following list of activities before watching the video. Then, while watching the video, check off (✓) the activities that were done by the culture that Beto, Sandra, and Jorge visit.

- Hacían cerámica.
- Regateaban.
- Hacían agricultura.
- Tenían gran ejércitos.
- Se casaban con dioses.
- Construyeron pirámides.
- Hacían herramientas.
- Hacían esculturas de dioses.
- Cazaban.
- Construyeron monumentos.

¡Av

ESCENA 3

VIEWING ACTIVITY

Read the following statements before watching the video. Then, while watching the video, indicate with a checkmark (✓) if one of the characters says or is likely to say each statement.

- Tenemos que regresar al autobús.
- Jorge estaba aquí cuando fui a comprar una bebida.
- Encontré una herramienta.
- Quería tomar un foto del templo cuando lo vi.
- Cuando crucé la plaza lo encontré.
- ¡Es de una civilización muy antigua!
- Está hecho a mano.

✓
V
I
D
E
O

Video Scripts

VOCABULARIO

- 1 Sandra: La Ciudad de México es una ciudad moderna pero con mucha historia.
¡Mira!
- 2 Beto: Este barrio es Polanco y es parte del D.F., el Distrito Federal.
- 3 Jorge: Y esto es el Zócalo, la plaza principal de la Ciudad de México.
- 4 Sandra: Aquí pueden ver las catedrales, los rascacielos.
- 5 Jorge: Las ruinas, las estatuas, y los monumentos.
- 6 Beto: En el Zócalo está el Templo Mayor. Pero, ¿cómo se llega allí?
- 7 Jorge: ¿Al Templo Mayor? Muy fácil. Debes ir a la esquina, allí donde está el semáforo. Cruzas la calle. Caminas una cuadra. Doblas a la izquierda.
- 8 Sandra: ¿A la izquierda? No, doblas a la derecha.
- 9 Jorge: Sí, sí, doblas a la derecha y caminas una cuadra más. Allí está.
- 10 Beto: Aquí está el Templo Mayor, el gran templo de los aztecas.
- 11 Sandra: Hace muchos siglos, los aztecas tenían ritos religiosos y hacían ceremonias para sus dioses aquí.
- 12 Jorge: Y había grandes pirámides.
- 13 Beto: No lejos de aquí está el parque de Chapultepec.
- 14 Sandra: Esto es el Museo Nacional de Antropología. Aquí pueden ver tesoros antiguos, esculturas, cerámicas, herramientas y mucho más.
- 15 Beto: Y ésa es la historia de México. ¿Qué hacemos ahora?
- 16 Jorge: Vamos a comer. Tengo hambre.
- 17 Beto: Pero, ¿no desayunaste?
- 18 Jorge: Sí, pero desayuno fue hace siglos. Ahora estamos en el presente y quiero almorzar ya.

TELEHISTORIA ESCENA 1

- 19 Beto: Perdón, ¿está el cine Diana en este barrio?
- 20 Mujer: Sí. Cerca de ese rascacielos.
- 21 Jorge: ¿Cómo llegamos allí? ¿Seguimos derecho?
- 22 Mujer: Deben doblar a la izquierda y caminar dos cuadras. Después doblan a la derecha y van al siguiente semáforo. El cine está en la esquina pero está cerrado.
- 23 Sandra: No vamos al cine, vamos a la parada de autobuses frente al cine. Vamos para Tula.
- 24 Mujer: ¡A Tula! ¿A ver las ruinas? ¿Es para el colegio?
- 25 Jorge: No, no. Hace unos días que filmamos una película sobre leyendas mexicanas, y ahora queremos saber más sobre la historia de México.
- 26 Mujer: ¡Fantástico! ¿A qué hora sale el autobús?
- 27 Sandra: Muy pronto. ¡Gracias! ¡A la izquierda!

Video Scripts

TELEHISTORIA ESCENA 2

Guía

28 Turística: ¡Bienvenidos a Tula! Hace muchos siglos, antes de los aztecas, una civilización muy antigua, los toltecas, construyó estas pirámides y monumentos.

29 Beto: ¡Es una estatua de mi tío!

30 Sandra: ¡Sshh!

Guía

31 Turística: No sabemos mucho sobre la gente de Tula. Sabemos que eran grandes militares, algunos cazaban y otros eran agricultores. Hacían cerámica y esculturas de dioses, como ésta.

32 Jorge: No está muy alegre, ¿verdad?

33 Sandra: No, creo que no almorzó.

34 Jorge: O que sacó una mala nota en la clase de matemáticas.

35 Beto: O que pagó demasiado por ese sombrero.

TELEHISTORIA COMPLETA 3

36 Beto: Tenemos que regresar. Debemos estar en casa a las seis.

37 Sandra: ¿Dónde está Jorge? Estaba aquí cuando fui a comprar un refresco.

38 Beto: Allí está.

39 Jorge: ¡Eh! Encontré algo: un objeto.

40 Beto: ¿Qué es? ¿Una herramienta antigua? ¿Un tesoro?

41 Sandra: ¿Dónde lo encontraste?

42 Jorge: Pues, yo estaba allí. Quería tomar una foto del templo pero no podía verlo bien desde aquí. Cuando crucé la plaza, encontré el objeto.

43 Oficial: Ya pude limpiarlo un poco. Es de una civilización muy avanzada.

44 Jorge: ¿De verdad?

45 Oficial: Sí, sí, dice: «Hecho en México, 2006.»

COMPARACIÓN CULTURAL VIDEO

Most Spanish-speaking cities were founded more than four hundred years ago. Some traditions and influences have become part of today's everyday life. Here we are going to show you an ancient religious tradition in Mexico that now is an artistic act, and several religious influences on the architecture of Toledo, Spain.

Mexico

These are the Papantla Flyers from Mexico. They perform a pre-Hispanic Totonacan fertility ritual dedicated to the Sun God. The flyers strap themselves from the waist and make 52 turns around the pole, one for every week of their solar calendar. After the arrival of the Spanish in Mexico, these rites were disguised as games. Today, this former religious act is considered a Mexican legacy.

Spain (Toledo)

The city of Toledo, Spain was founded by the Romans around 192 B.C. Today it is considered not only an important city from the medieval and Gothic periods, but a World Heritage Site by the United Nations.

The Moors lived in Spain for eight hundred years, and they had a major influence on Spanish culture and architecture. The **Puerta de la Bisagra** is one of the most impressive legacies of the region.

Toledo also shows Jewish architectural influences, like **Sinagoga del Tránsito** from the early 14th century.

One of the most spectacular buildings in Toledo is the Cathedral. The original Gothic structure was begun in 1226, but additions in different styles were made over the next five centuries.

Every country changes with time, but there are certain religious traditions and influences that live on. Here you saw a millenarian ritual to the Sun God in Mexico that now is an artistic act performed in plazas, and you also explored some ancient architecture in Spain worth visiting today. How far back can you trace the history of your city?

Go to http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_2/chapter_home.htm?cin=4
 (there are underscores before the 2 and before the home)

or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address.

Choose Unidad 4 Lección 2. Complete the following activities. Remember you are **Unidad 4 Lección 2**

Animated Grammar

Go through both grammar presentations. The names of these presentations were

_____ and _____.

Flashcards: Complete the flashcards.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many None

No time _____

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? _____

No time _____

Get Help Online: Do this on your own time if you want

Games

Complete Collision Course. Continue until you are done.

I did this _____

No time _____

Downloadable Audio/Video Files

Do not do these but play the quia games instead.

URL	Grammar element	How well did you do?
http://www.quia.com/cb/453438.html		
http://www.quia.com/rr/373773.html		
http://www.quia.com/ba/143327.html		

REFLECTION

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you sort of know?	Which topics do you think you need to study more?

Go to pages 242-243. Complete the following activities.

ACTIVIDAD 1: Write four sentences in the preterite tense using the subjects indicated, a verb from the green section, and an appropriate ending from the yellow section.

1. Catarina _____

2. Rosario _____

3. Catarina y Rosario _____

4. La maestra _____

ACTIVIDAD 2: Write the correct form of the verb in preterite tense. Remember to use venir, querer, traer, or decir which are irregular.

1. una guía _____

4. Paco _____

2. una guía _____

5. Nosotros _____

3. Isabel y yo _____

6. Uds. _____

ACTIVIDAD 3: Ignore the given directions. Simply start at one place and give me directions to get to another place. Use all words in the blue box. I wrote these already for you. You will need to use the yo form in present tense (empezar changes e to ie and almorzar changes o to ue).

Starting point _____

1. Empezar _____

2. Caminar _____

3. Cruzar _____

4. Llegar _____

5. Doblar _____

6. Almorzar _____

Ending point _____

/26 puntos posibles