

Español II Unidad 2 Lección 1

**Remember if verbs are irregular, they are NOT irregular in nosotros/as and vosotros/as

Talk About Sporting Events

El/la aficionado (a) _____
El (la) atleta _____
El campeonato _____
El ciclismo _____
La competencia _____
Competir (e to i) _____
El (la) deportista _____
Estar empatado _____
Jugar (u to ue) _____
El equipo _____
El/la jugador(a) _____
Meter un gol _____
El premio _____
Ganar _____

Sports Competitions

La Copa Mundial _____
Los Juegos Olímpicos _____
Los Juegos Panamericanos _____
La Vuelta a Francia _____

Sports Equipment

El bate _____
El campo _____
La cancha _____
El casco _____
El guante _____
La pelota _____
La pista _____
La raqueta _____
La red _____
El uniforme _____

Express Emotions

¡Ay, por favor! _____
¡Bravo! _____
¡Dale! _____
¡Uy! _____

Describe Athletes

Activo (a) _____
Atlético _____
Fuerte _____
Lento (a) _____
Musculoso (a) _____
Rápido (a) _____
Trabajador (a) _____

Discuss Ways to Stay Healthy

Es bueno _____
Es importante _____
Es necesario _____
Hacer ejercicio _____
Mantenerse (e to ie) en
forma _____
*yo is me mantengo
Saludable _____
Seguir (e to i) _____
La dieta balanceada _____

Adverbs

Remember that adverbs modify the verb by telling when, how, how long, or how much.

Some adverbs that end in _____ in English end in _____ in Spanish.

Step 1: make the adjective feminine

Ej. Rápido = rápida

Step 2: add mente

Ej. Rápidamente

Don't forget that some adjectives are the same for male and female like those that end in e or in a consonant. Just add mente to these.

Ej. Inteligentemente, fácilmente

Past tense of regular -er and -ir verbs

The endings in the preterite or past tense of regular verbs are the same for -er and -ir verbs.

Yo _____
Tú _____
El, ella, Ud. _____
Nosotros/as _____
Vosotros/as _____
Ellos, ellas, Uds. _____

Demonstrative Adjectives

These adjectives indicate how far away an item is from the speaker. They agree in gender and number with the noun and go in front of them.

Close to the speaker (this, these)

Masculine singular _____
Masculine plural _____
Feminine singular _____
Feminine plural _____

Not close to the speaker, medium far away (that, those)

Masculine singular _____
Masculine plural _____
Feminine singular _____
Feminine plural _____

Far away from the speaker (that, those far)

Masculine singular _____
Masculine plural _____
Feminine singular _____
Feminine plural _____

Ej.

This class = esta clase

That cat = ese gato

That far away boy = aquel chico

Demonstrative Pronouns

These take the place of the noun. The noun is not stated however. These agree in gender and number and are the SAME as the demonstrative adjectives but have an accent over the e in every single one.

Ej. ¿Cuál chaqueta prefieres?

Prefiero aquella (meaning that jacket way over there, is female and singular)

Vocabulario A

Level 2, pp. 90-94

AVANZAR Goal: Talk about sporting events, athletes, and ways to stay healthy.

① Los estudiantes organizaron un campeonato de fútbol. Marca con una X todas las palabras relacionadas con el fútbol. (*Mark the words related to soccer.*)

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. ___ jugadores | 5. ___ partido |
| 2. ___ papas fritas | 6. ___ pista |
| 3. ___ ciclismo | 7. ___ bicicleta |
| 4. ___ pelota | 8. ___ gol |

② Observa las palabras de abajo y describe cómo son los jugadores del campeonato. (*Say what the players are like.*)

activo(a)	lento(a)	rápido(a)
atlético(a)	musculoso(a)	trabajador(a)

- Andrea levanta pesas. Es _____.
- Jorge practica todos los días. Es _____.
- Yo no corro bien. Soy _____.
- María y David juegan al fútbol y al tenis. Son _____.
- Tú vas a la escuela, trabajas, practicas y estudias. Eres _____.
- Ellas corren bien. Son _____.

③ Escoge la palabra o la frase que completa la oración para decir cómo tener buena salud. (*Choose the word or phrase that best completes the sentence.*)

- Para competir en un campeonato, es bueno (estar empatado / mantenerse en forma).
- Es importante comer comida (saludable / cara).
- Si quieres participar en la Vuelta a Francia, hay que (visitar un museo / hacer ejercicio).
- Para tener buena salud, es necesario (seguir una dieta balanceada / jugar en equipo).

Vocabulario B

Level 2, pp. 90-94

AVANZAR Goal: Talk about sporting events, athletes, and ways to stay healthy.

① Los estudiantes organizaron un campeonato de fútbol. Empareja las palabras relacionadas. *(Match the words.)*

- | | | |
|---------------------|-------|------------------|
| a. fútbol | _____ | comida saludable |
| b. locales | _____ | bicicleta |
| c. dieta balanceada | _____ | pelota |
| d. deportistas | _____ | visitantes |
| e. ciclismo | _____ | jugadores |

② El equipo de fútbol necesita ayuda. Dales consejos a los jugadores. *(Give advice to the players to help the team.)*

modelo: Los jugadores no están muy saludables. *Es necesario hacer ejercicio.*

- El equipo está desorganizado. _____
- Los jugadores no corren rápidamente.

- Ellos siempre están cansados. _____
- Quieren jugar en el campeonato.

- Siempre beben refrescos y comen galletas.

competir en
partidos
dormir más
hacer ejercicio
jugar en equipo
mantenerse en
forma
seguir una dieta
balanceada

③ Contesta las siguientes preguntas con una oración completa. *(Answer the questions with complete sentences.)*

- ¿Juegas partidos de fútbol? ¿Cuándo?

- ¿Haces ejercicio? ¿Por qué?

- ¿Te gusta el fútbol? ¿Por qué?

UNIDAD 2
Lección 1
Vocabulario B

Vocabulario C

Level 2, pp. 90-94



Goal: Talk about sporting events, athletes, and ways to stay healthy.

① Los estudiantes organizaron un campeonato de fútbol. Subraya la palabra relacionada. Luego, escribe una oración completa con las dos palabras relacionadas. (*Underline the related word and write a sentence using both words.*)

1. Fútbol (equipo / pista)

2. Dieta balanceada (meter un gol / comida saludable)

3. Hacer ejercicio (mantenerse en forma / ganar el partido)

② Una deportista habla de su equipo de fútbol. Completa el párrafo con las frases apropiadas. (*Complete the paragraph with the appropriate phrases.*)

Tenemos un equipo fantástico. 1. Las jugadoras

_____ todos los días por una hora. 2. El

equipo siempre _____ en los primeros cinco

minutos. 3. Yo _____ y estoy en forma.

4. Si nosotras _____, vamos a ganar el campeonato.

hacer ejercicio
jugar en equipo
meter un gol
seguir una dieta balanceada

③ Escribe un correo electrónico a tus amigos para invitarlos al campeonato de fútbol que hace tu escuela. (*Write an e-mail invitation to your friends to come to the soccer championship.*)

UNIDAD 2 • Vocabulario C
Lección 1

Gramática A Preterite verbs *-er, -ir*

Level 2, pp. 95-99

AVANZA! Goal: Use the preterite to talk about things you did.

① La semana pasada fue el cumpleaños de Carmen y salió con amigos a celebrar. Escoge el verbo que completa mejor cada oración. (*Choose the verb form that best completes the sentence.*)

1. El viernes pasado, mis amigos y yo _____ a celebrar mi cumpleaños.

a. salieron	b. salió	c. saliste	d. salimos
-------------	----------	------------	------------
2. Yo _____ muchos regalos.

a. recibieron	b. recibí	c. recibió	d. recibimos
---------------	-----------	------------	--------------
3. El viernes, Jorge, Felipe y yo _____ a un jugador de fútbol.

a. conocemos	b. conocieron	c. conocimos	d. salimos
--------------	---------------	--------------	------------
4. Nosotros _____ papas fritas.

a. comimos	b. comemos	c. comí	d. comieron
------------	------------	---------	-------------
5. Los chicos del equipo de fútbol _____ sus teléfonos en un papel.

a. escribiste	b. escribí	c. escribió	d. escribieron
---------------	------------	-------------	----------------

② Unos estudiantes hablan de sus equipos favoritos. Di cómo compitieron los equipos en el campeonato ayer. (*Say how each team competed yesterday.*)

1. Los Tigres son inteligentes. _____
2. Las Águilas son divertidas. _____
3. Las Tortugas son lentas. _____
4. Los Osos son serios. _____
5. Los Leones son fuertes. _____

③ Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions with complete sentences.*)

1. ¿Qué hiciste en tu cumpleaños?

2. ¿Qué recibiste en tu cumpleaños?

UNIDAD 2 Gramática A
Lección 1

Gramática B Preterite verbs **-er, -ir**

Level 2, pp. 95-99



Goal: Use the preterite to talk about things you did.

1 Sonia y Enrique hablan de lo que hicieron ayer. El diálogo de abajo está desordenado. Reescríbelo en orden lógico. (*Put the dialogue in order.*)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Enrique: _____ | a. Comimos pollo con ensalada. Y tú, ¿qué bebiste ayer? |
| 2. Sonia: _____ | b. Hola, Enrique. Ayer salí con amigos. ¿Y tú? |
| 3. Enrique: _____ | c. ¿Qué comieron? |
| 4. Sonia: _____ | d. Yo bebí un refresco. |
| 5. Enrique: _____ | e. Hola, Sonia. ¿Qué hiciste ayer? |
| 6. Sonia: _____ | f. Yo comí con mis padres en un restaurante. |

2 Luisa vió un partido de fútbol ayer y le dice a Diego cómo estuvo. Completa las oraciones con la forma correcta del pretérito y un adverbio. (*Complete the sentences with the preterite of the verb and an adverb.*)

- Rafael (correr) (rápido). _____
- Santiago (meter) un gol (fácil). _____
- Yo (comer) papas fritas (nervioso). _____
- Los jugadores del otro equipo (perder) (enojado). _____
- Nuestro equipo (recibir) el premio (feliz). _____
- Nosotros (salir) (alegre). _____

3 Escribe una oración que describe qué hiciste en tu último cumpleaños. (*Write a sentence describing what you did on your last birthday.*)

UNIDAD 2 GRAMÁTICA B LECCIÓN 1

Gramática C Preterite verbs *-er, -ir*

Level 2, pp. 95-99



Goal: Use the preterite to talk about things you did.

1 Unos amigos salieron ayer. Completa el texto de abajo con los verbos apropiados de la lista. *(Complete the sentences with the correct verb forms.)*

Ayer, Mateo, Diego y yo 1. _____ con amigos.

Nosotros 2. _____ papas fritas y

3. _____ refrescos. También

4. _____ a un equipo de fútbol que ganó un campeonato. Los chicos del equipo de fútbol

5. _____ sus teléfonos en un papel.

- beber
- salir
- escribir
- conocer
- comer

2 Escribe oraciones completas sobre el cumpleaños de Luisa, que fue la semana pasada. Di lo que pasó, usando el pretérito y un adverbio. *(Say what happened at the party, using the preterite with and adverb.)*

- yo
- Dania y Rogelio
- Gerardo y yo
- Luisa

- comer
- salir
- abrir
- beber

- refrescos
- casa
- regalos
- galletas

- alegre
- lento
- rápido
- tranquilo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3 Escribe tres oraciones para describir qué hiciste la semana pasada (con amigos, en la escuela, en casa). *(Write three sentences describing what you did last week.)*

1. _____
2. _____
3. _____

UNIDAD 2
Lección 1
Gramática C

Gramática A *Demonstrative Adjectives and Pronouns* Level 2, pp. 100-102

AVANZA! **Goal:** Use demonstrative pronouns and adjectives to describe where things are.

UNIDAD 2 Gramática A
LECCIÓN 1

① El sábado, Luisa fue de compras con amigas. Subraya la palabra que completa mejor la oración. (*Underline the word that best completes the sentence.*)

1. Me gustaron (esos / esas) camisas rojas que vi.
2. Pero compré (estas / esta) camisa azul.
3. (Esos / Esa) chaqueta marrón costó barata.
4. ¿No preferiste (aquel / aquellos) vestido blanco?
5. No, yo preferí (estos / este) jeans.

② Unos amigos van a una tienda de artículos deportivos. Completa la misma oración con dos adjetivos demostrativos diferentes. Usa **ese(a)**, **este(a)** y **aquel(la)**. (*Complete the same sentence with different demonstrative adjectives.*)

1. (Cerca del objeto) Ayer, compré _____ pelotas de fútbol.
2. (Lejos del objeto) Ayer, compré _____ pelotas de fútbol.
3. (Lejos del objeto) También me gustó _____ bate que compraste.
4. (Muy lejos del objeto) También me gustó _____ bate que compraste.
5. (Cerca del objeto) Yo prefiero _____ raqueta de tenis.
6. (Muy lejos del objeto) Yo prefiero _____ raqueta de tenis.

③ Tu amigo y tú están en una tienda. Él está lejos de ti. Contesta sus preguntas con oraciones completas. Usa el pronombre demostrativo correspondiente. (*Answer your friend's questions, using the appropriate demonstrative pronoun.*)

1. Aquí hay jeans. ¿Cuáles te gustan?

2. ¡Qué chaqueta linda! ¿Cuál compraste?

3. ¡Mira las camisas! ¿Cuál prefieres?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B *Demonstrative Adjectives and Pronouns* Level 2, pp. 100-102

AVANZA **Goal:** Use demonstrative pronouns and adjectives to describe where things are.

1 A las amigas de Luisa les encanta ir de compras. Describe la ropa que ven, usando la forma apropiada del adjetivo demostrativo. (*Describe the clothes with the correct demonstrative adjective.*)

Cerca	Lejos	Muy lejos
camisa	jeans	chaquetas
vestido	blusas	sombrero

1. Ayer, Celia compró _____ camisa.
2. A ellas les gustaron _____ chaquetas.
3. Las chicas encontraron _____ jeans.
4. Cecilia recibió como regalo _____ vestido.
5. Yo prefiero _____ sombrero.
6. ¿Compraste _____ blusas?

2 Unos amigos buscaron artículos deportivos de varias partes de la tienda. Escribe oraciones con adjetivos demostrativos para describir dónde los encontraron. (*Write sentences with demonstrative adjectives to say where the items were found.*)

1. las pelotas de aquí (yo) _____
2. la raqueta de allí (nosotros) _____
3. el uniforme de lejos (tú) _____
4. los bates de aquí (Lucas y Martín) _____
5. los cascos de lejos (Amada) _____

3 Tú estás en una tienda con un amigo. Escribe un texto de dos líneas con lo que compraron. Usa el pronombre demostrativo correspondiente. (*Say what you bought, using demonstrative pronouns.*)

modelo: Hay muchos cascos. Éstos son verdes, pero aquéllos son blancos.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 2 Gramática B

Gramática C *Demonstrative Adjectives and Pronouns* Level 2, pp. 100-102

AVANZA **Goal:** Use demonstrative pronouns and adjectives to describe where things are.

- ① Unos amigos hablan de unos artículos deportivos que compraron. Su conversación está desordenada. Pon las oraciones en orden lógico. *(Put the conversation in order.)*
1. Mateo: _____ a. Ese bate es un regalo. ¿Y ese uniforme?
 2. Diego: _____ b. Hola, Diego. ¿Cuándo compraste esas pelotas?
 3. Mateo: _____ c. ¡Me gusta aquella raqueta! ¿Y este bate?
 4. Diego: _____ d. Ayer compré estas pelotas y encontré aquella raqueta.
 5. Mateo: _____ e. Éste es el uniforme del equipo de fútbol. Es para mañana.
- ② Luisa, Diego y Mateo están de compras y dicen qué ropa quieren según su ubicación en la tienda. Escribe qué quieren con adjetivos demostrativos. *(Write what clothes Luisa, Diego, and Mateo want according to where they are in the store.)*

Pasillo 1 - Luisa	Pasillo 2 - Diego	Pasillo 3 - Mateo
pantalones	chaqueta	camisas
sombrero	zapatos	blusa

1. Luisa: blusa _____
2. Diego: pantalones _____
3. Mateo: camisas _____
4. Luisa: chaqueta _____
5. Diego: zapatos _____
6. Mateo: sombrero _____

③ Escribe un diálogo entre dos personas que están en una tienda, lejos la una de la otra. Usa los pronombres demostrativos. *(Write a dialogue using demonstrative pronouns.)*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escuchar A

Level 2, pp. 110-111
WB CD 1 tracks 25-26



Talk about sporting events and athletes.

① Escucha lo que dice Diego. Luego, pon las oraciones sobre el partido en el orden en que pasaron. (*Put the events of the soccer game in order.*)

- | | |
|----------|--|
| 1. _____ | a. Los dos equipos estuvieron empatados |
| 2. _____ | b. El equipo de Diego recibió un premio. |
| 3. _____ | c. El equipo de Diego ganó. |
| 4. _____ | d. El equipo de Diego metió dos goles más. |
| 5. _____ | e. El otro equipo metió un gol. |

② Escucha lo que dice Ana. Luego, completa las oraciones. (*Complete the sentences based on what Ana says.*)

1. Los amigos de Ana practican ciclismo para _____
2. Ana va a la escuela en _____
3. Ana no quiere participar en _____

UNIDAD 2
Escucha A

Escuchar B

Level 2, pp. 110-111
WB CD 1 tracks 27-28

AVANZAR Goal: Talk about sporting events and athletes.

① Escucha lo que dice Mateo. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false according to what Mateo says.*)

- C F 1. Este partido no fue importante.
- C F 2. El equipo de Mateo no hace mucho ejercicio.
- C F 3. El otro equipo metió un gol primero.
- C F 4. El equipo de Mateo ganó antes en la misma cancha.
- C F 5. Mateo prefiere la cancha de la otra escuela.

② Escucha lo que dicen Félix y Darío. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions based on the conversation.*)

1. ¿El equipo de Darío va a jugar otro partido?

2. ¿El equipo de Darío gana pocas veces?

3. ¿Qué cancha prefiere Darío?

Escuchar C

Level 2, pp. 110-111
WB CD 1 tracks 29-30

AVANZAR Goal: Talk about sporting events and athletes.

① Escucha lo que dice Luisa y toma apuntes. Luego, completa las oraciones. (*Complete the sentences according to what Luisa says.*)

1. Los chicos del equipo de Luisa siempre juegan bien porque _____
2. Ayer, el equipo de Luisa metió _____
3. Después del partido, los chicos _____
4. Luisa y sus amigos comieron _____
5. Por la noche, Luisa y sus amigos _____ en la televisión.

② Escucha lo que dice Noelia y toma apuntes. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*Listen to Noelia and take notes. Then, answer the questions in complete sentences.*)

1. ¿Por qué ganó el equipo de la escuela de Noelia?

2. ¿Cuántos juegos necesitan ganar para recibir el premio?

3. ¿Cuándo fue el partido?

UNIDAD 2
Escuchar C

Leer A

Level 2, pp. 110-111

AVANZA! Goal: Read about what Luisa likes.

Cuando la mamá de Luisa llegó de trabajar, encontró esta nota encima de la mesa.

Mami:

¡Gracias por los zapatos que me regalaste para mi cumpleaños! Son muy bonitos. Pero esta camisa que me compraste no me gusta mucho. Prefiero la que vimos el sábado. Ayer Cecilia y yo fuimos al centro comercial y vimos los jeans que me gustan. Están baratos. ¿Puedes ir a ver estas cosas? ¡Por favor!

Te quiero,

Luisa

¿Comprendiste?

Lee la nota que Luisa le escribió a su mamá. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (Read Luisa's note and decide whether the statements are true or false.)

- C F 1. A Luisa le gustaron los zapatos que le regaló su mamá.
- C F 2. Luisa recibió regalos por su cumpleaños.
- C F 3. A Luisa le encantó la camisa que le compró su mamá.
- C F 4. Luisa prefiere otra camisa.
- C F 5. Los jeans que le gustan a Luisa están caros.

¿Qué piensas?

¿Piensas que los regalos de Luisa son lindos? ¿Por qué?

Leer B

Level 2, pp. 110-111



Goal: Read about what the students think.

Cuando el equipo de la escuela ganó el último partido, los jugadores les preguntaron a sus amigos sobre el partido. Éstas son las respuestas.

Luisa: Pienso que el partido fue muy bueno. Me gustó cuando metieron el primer gol.

Cecilia: Los jugadores corrieron rápidamente. Me gustó mucho.

Lucas: Ustedes hicieron mucho ejercicio. El equipo ganó fácilmente.

Santiago: Los jugadores fueron rápidos y jugaron seriamente.

Andrea: Antes de ese partido, el equipo perdió dos veces. Estoy alegre porque ganó esta vez.

¿Comprendiste?

Lee todas las respuestas. Luego, completa las oraciones. (*Read the responses and complete the sentences.*)


1. Lucas piensa que el equipo ganó porque _____
2. A Luisa le gustó cuando el equipo _____
3. Santiago piensa que los chicos jugaron _____
4. Andrea está alegre porque antes _____
5. Cecilia piensa que los jugadores _____

¿Qué piensas?

¿Piensas que es importante estar en forma? ¿Por qué?

Leer C

Level 2, pp. 110-111

 **Goal:** Read about a team that won a soccer game.

El equipo preferido de Mateo ganó el partido de fútbol más difícil del campeonato. Él lee esta noticia en una revista deportiva.

 **River casi es campeón**

Ayer River Plate fue a la cancha de Boca Juniors y ganó un partido difícil. Durante los primeros minutos, los dos equipos corrieron detrás de la pelota nerviosamente. Los jugadores locales metieron el primer gol a los quince minutos, pero ese gol le hizo a River jugar más fuertemente. Cuando los aficionados empezaron a cantar «Soy de River soy / y de la cabeza siempre estoy...», el equipo recibió la ayuda que necesitó; metió su primer gol y empató con Boca. Entonces, a los treinta minutos, Boca perdió la pelota y esto le permitió a River meter otro gol y ganar el partido dos a uno.

Para recibir el premio del campeonato, River Plate tiene que ganar un partido más.

¿Comprendiste?

Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Cómo sabes que Boca y River no jugaron bien durante los primeros minutos?

2. ¿Cuál equipo metió el primer gol del partido? ¿Cuándo?

3. ¿Qué les pasó a los jugadores de River cuando los aficionados cantaron?

4. Al final, ¿cómo ganó River Plate el partido?

¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que es importante saber cómo va tu equipo en un campeonato? ¿Por qué?

Cultura A

Level 2, pp. 110-111



Goal: Review cultural information about Argentina.

① **Argentina** Une con una línea las frases de la izquierda con su explicación que está a la derecha. (*Match the following columns.*)

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Buenos Aires es | el idioma oficial de Argentina. |
| 2. El español es | la moneda de Argentina. |
| 3. Jorge Luis Borges es | un escritor argentino famoso. |
| 4. El peso es | la capital de Argentina. |

② **Las actividades** Di las actividades que se hacen en cada lugar. (*Tell what activities people do in each location.*)

modelo: En la Copa Mundial los deportistas juegan al fútbol.

1. En el barrio la Boca las personas

2. En un partido de fútbol los aficionados argentinos

3. En la Patagonia los turistas

③ **El equipo de fútbol** Escribe tres oraciones sobre la pintura *Club Atlético Nueva Chicago* de Antonio Berni. (*Write three sentences describing Antonio Berni's painting.*)

Cultura B

Level 2, pp. 110-111

AVANZAR Goal: Review cultural information about Argentina.

1 Completa las siguientes oraciones con una de las palabras de la caja. (Complete the following sentences by choosing the correct answer from the word bank.)

tango cantos la Boca la Patagonia

1. En Argentina hay un barrio con muchos artistas y casas de muchos colores que se llama _____.
2. _____ es una región donde los turistas hacen deportes extremos.
3. El _____ es un baile de Argentina.
4. Los aficionados cantan _____ en los partidos de fútbol en Argentina.

2 En Argentina no usan la forma tú. Lee el siguiente anuncio que usa el vos. Luego haz tu propia versión usando la forma tú. (Change the vos in the ad to the tú form.)

Querés ver los partidos de la Copa Mundial porque tenés un equipo de fútbol favorito. Comprás boletos y mirás el partido en vivo. Todo lo hacés con tu tarjeta de crédito Buen Comercio.

3 Haz una lista de tres competencias mundiales. Luego escribe oraciones sobre qué deportes se practican en cada una. (Make a list with different world sports competitions. Then write sentences about what sports are played at each event.)

COMPETENCIAS	DEPORTES

Cultura C

Level 2, pp. 110-111



Goal: Review cultural information about Argentina.

① Completa las siguientes oraciones sobre la historia de la Copa Mundial de fútbol. *(Finish the following sentences about the history of the World Cup.)*

1. La primera edición de la Copa Mundial de fútbol se jugó en Uruguay en _____.
2. El nombre original del trofeo fue _____.
3. Argentina ganó el trofeo _____ veces antes del año 2002.
4. _____ ganó la Copa Mundial cinco veces, la última vez fue en 2002 contra Alemania.

② **Argentina** Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. *(Answer the following questions.)*

1. ¿Cómo se llama la pintura de un equipo de fútbol de Antonio Berni?

2. ¿Tienes un equipo de fútbol favorito? ¿Cuál?

3. ¿Qué hay en el barrio de La Boca?

4. ¿Qué se puede hacer en la región de la Patagonia?

③ Los cantos deportivos unifican a los miembros de una comunidad. Sigue el ejemplo de un canto del equipo argentino River Plate de la página 96. Escribe tu propio canto deportivo de cuatro líneas para un equipo de un deporte que te gusta. *(Write your own four-line sports chant for your favorite sports team.)*

VIDEO

VIEWING ACTIVITY VOCABULARIO

Read the following events. While you watch the video, indicate with a checkmark (✓) which of the events occurs in the video.

- _____ 1. Mateo y Luisa juegan al fútbol.
- _____ 2. No hay una pelota para jugar.
- _____ 3. Luisa hace ejercicio para mantenerse en forma.
- _____ 4. Los dos equipos siguen una dieta balanceada.
- _____ 5. Mateo es rápido y gana a Luisa.
- _____ 6. Mateo dice que es musculoso.
- _____ 7. El partido está empatado.
- _____ 8. Mateo no juega en el campeonato.
- _____ 9. ¡Luisa mete el gol para ganar!
- _____ 10. Mateo gana un premio.

UNIDAD 2 Lección 1

VIEWING ACTIVITY ESCENA 1

Read the following list of words before watching the video. Then, while you watch the video, indicate with a checkmark (✓) whether Diego, Mateo, and Luisa have (**tienen**) or don't have (**no tienen**) each thing, or if the video doesn't indicate (**no indica**).

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

tienen...	no tienen...	no indica	
_____	_____	_____	un campeonato de fútbol
_____	_____	_____	unos uniformes
_____	_____	_____	una pelota
_____	_____	_____	una pista
_____	_____	_____	una cancha
_____	_____	_____	una red
_____	_____	_____	un equipo

VIDEO

VIEWING ACTIVITY ESCENA 2

Read the sentences below before watching the video. While you watch the video, check off (✓) the phrases that mean the same as those that you hear.

- _____ La película no va muy bien, ¿verdad?
- _____ Es fácil hacer una película.
- _____ ¿Por qué no hacen un documental sobre un atleta?
- _____ Podemos buscar a un jugador de fútbol americano.
- _____ Ya leí el libro de Juan Sebastián Verón.
- _____ Tobal vive muy cerca de aquí.
- _____ Hoy le vendí una manzana.

VIEWING ACTIVITY ESCENA 3

Read the phrases below before watching the video. Then complete the activity as you watch. Write *sí* (yes) next to the statements that paraphrase ones that Diego makes and *no* (no) next to the statements that he does not make.

- _____ 1. ¿Todos estos libros son de fútbol?
- _____ 2. Lee aquél.
- _____ 3. ¡Ese libro es muy grande!
- _____ 4. ¡Este libro no tiene fotos!
- _____ 5. Estas computadoras van lentamente.
- _____ 6. Tobal es un buen jugador de fútbol.
- _____ 7. Ya tengo la dirección de Tobal.
- _____ 8. La encontré en Internet.

Video Scripts

VOCABULARIO

- 1 Diego: ¡Mateo... Luisa!
- 2 Mateo: ¡Hola, Diego!
- 3 Luisa: Hola. ¿Qué tal?
- 4 Diego: ¿Quieren jugar?
- 5 Mateo y Luisa: ¡Sí!
- 6 Diego: ¡Vamos!
- 7 Diego: Para jugar al fútbol, necesitamos una red. ¡Una red! Necesitamos un uniforme.
- 8 Mateo: ¿Este, ése o aquél?
- 9 Diego: ¡Ese uniforme me gusta más! Y necesitamos una pelota.
- 10 Mateo: ¿Cuál? ¿Esta, esa o aquella?
- 11 Diego: ¡No importa! ¡Una pelota, una pelota!
- 12 Mateo: Ellos son activos. Ahora hacen ejercicio. Es importante mantenerse en forma.
- 13 Mateo: Vamos a ver qué comen. Éso es muy saludable. Es bueno seguir una dieta balanceada.
- 14 Mateo: Éso no es saludable. Deben comer algo más saludable!
- 15 Luisa: ¡Ay, por favor!
- 16 Luisa: ¿Qué es esto, eh?
- 17 Diego: Luisa es atlética y muy rápida. Mateo es lento.
- 18 Mateo: Pero soy musculoso.
- 19 Luisa: Para jugar en equipo, necesitas a tus amigos. El equipo rojo y el equipo azul compiten en el campeonato. ¡A jugar! El partido está empatado. Mateo tiene la pelota, ¡Dale Mateo! ¡Mateo mete un gol! ¡Gooooool! ¡Bravo, Mateo! Mateo es el campeón.

20 Mateo: ¡Ganamos! ¡Ganamos el campeonato! ¿Dónde está mi premio?

21 Luisa: ¿Quieres un premio?

22 Mateo: ¡Sí!

TELEHISTORIA ESCENA 1

23 Diego: El partido está empatado. Debés meter un gol para ganar el campeonato. Mirás la pelota, mirás la red. ¡No, no, no, no, lentamente, lentamente!

24 Mateo: ¿Así está mejor?

25 Diego: ¡Ay, por favor! Sí, sí, está mejor. ¡Pero no podés hablar! Allí está la pelota. Ahora, ¡rápidamente! ¡Meté un gol!

26 Luisa: ¡Dale, Mateo, dale! ¡Uy!

27 Luisa: No podemos hacer esta película.

28 Mateo: ¿Y por qué no?

29 Luisa: Porque es una película sobre un campeonato de fútbol, y no tenemos uniformes, no tenemos cancha, ¡no tenemos equipo! No podemos competir si no jugamos en un equipo.

30 Diego: Sí, es verdad.

31 Mateo: ¡Bravo!

32 Luisa: ¡Ay, no!

TELEHISTORIA ESCENA 2

33 Señora Montalvo: ¿La película no va muy bien?

34 Mateo: No, es muy difícil hacer una película sobre el fútbol.

35 Señora Montalvo: ¿Y por qué no hacen un documental sobre un atleta?

36 Luisa: ¡Sí! ¡Un campeón de los Juegos Olímpicos o de la Vuelta a Francia!

Video Scripts

UNIDAD 2, Lección 1

Video Scripts

37 **Mateo:** ¡O de los Juegos Panamericanos!

38 **Diego:** No. Mejor sobre la Copa Mundial de Fútbol. Podemos buscar a un buen jugador de fútbol argentino, como por ejemplo Juan Sebastián Verón.

39 **Luisa:** Yo leí su libro. Ahora vive en España.

40 **Señora Montalvo:** ¿Y qué les parece Tobal?

41 **Diego:** Tobal... Tobal vive en Recoleta, ¿no?

42 **Señora Montalvo:** Sí, vive cerca del parque.

43 **Mateo:** ¿Usted conoce a Tobal?

44 **Señora Montalvo:** Ayer le vendí una manzana.

TELEHISTORIA ESCENA 3

45 **Diego:** ¿Todos estos libros son sobre Tobal?

46 **Luisa:** Sí. Yo voy a leer éste. Mateo, vos leé ése y vos, Diego, leé aquél.

47 **Diego:** Pero ese libro es demasiado grande.

48 **Luisa:** Bueno, leé éste. Necesitamos saber dónde vive.

49 **Diego:** ¡Uy! Éste es peor. ¡No tiene fotos! ¿Podemos ir a jugar al fútbol?

50 **Luisa:** Jugamos después. Ahora buscá en Internet.

51 **Diego:** Bueno, pero esas computadoras son muy lentas.

52 **Luisa:** Tobal dice que «es necesario mantenerse en forma para ser un buen jugador de fútbol.»

53 **Luisa:** También dice que para mantenerse en forma «hay que seguir una dieta balanceada.»

54 **Diego:** Aquí vive Tobal.

55 **Luisa:** ¿Dónde encontraste eso?

56 **Diego:** En Internet. Ahora sí, vamos.

57 **Mateo:** Tobal dice: «es importante practicar deportes todos los días.»

58 **Diego:** ¿Quieren jugar?

59 **Mateo y Luisa:** ¡Sí!

Go to http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_2/chapter_home.htm?cin=2

(there are underscores before the 2 and before the home)

or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address.

Choose Unidad 2 Lección 1. Complete the following activities. Remember you are **Unidad 2 Lección 1**.

Animated Grammar

Go through both grammar presentations. The names of these presentations were

_____ and _____

Flashcards: Complete the flashcards.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many None

No time _____

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? _____

No time _____

Get Help Online: Do this on your own time if you want

Games

Complete the crossword puzzle. Continue until you are done.

I did this _____

No time _____

Downloadable Audio/Video Files

Do not complete these. Instead, go to the following quia websites.

Name of file	What was the topic?	How well did you comprehend/score?
http://www.quia.com/ba/409814.html		
http://www.quia.com/rr/342057.html		
http://www.quia.com/pop/431422.html		

REFLECTION

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you have trouble with?	Which topics do you think you need to study more?

Go to Pages 110-111. Complete the following activities.

ACTIVIDAD 1: Make all of the adjectives in the box into adverbs.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

ACTIVIDAD 2: Just write the verb in the past tense in the correct form according to the subject.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

ACTIVIDAD 3: Use the demonstrative adjectives to complete the blanks. Look at the picture.

- | | |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |

_____/23 puntos posibles