

Español II Unidad 4 Lección 1

Characters

El (la) dios (a) _____
El emperador _____
El (la) enemigo(a) _____
El (la) guerrero(a) _____
El ejército _____
El héroe _____
La heroína _____
El (la) joven _____
La princesa _____
El príncipe _____

Places

La montaña _____
El palacio _____
El volcán _____

Events

La batalla _____
La guerra _____
Casarse _____
Contar (o to ue) _____
Llevar _____
Llorar _____
Morir (o to ue) _____
Pelear _____
Regresar _____
Transformar _____

Parts of a Legend

La leyenda _____
El mensaje _____
La narración _____
El personaje _____

Descriptions

Azteca _____
Estar enamorado(a) _____
Heroico(a) _____
Histórico(a) _____
Hermoso(a) _____
Querido(a) _____
Los celos _____
Tener celos _____
Valiente _____

Narrate Past Events

Había una vez _____
Hace muchos siglos _____
Sobre _____

Estar + participle

Step 1: Determine the form of estar

Yo _____
Tú _____
El, ella, Ud. _____
Nosotros/as _____
Vosotros/as _____
Ellos, ellas, Uds. _____

Step 2: Make the participle

If the verb ends in -ar, add _____
If the verb ends in -er/-ir, add _____

Remember that these agree in gender and number with the noun.

Ej. The office is closed = La oficina está cerrada.

Irregular participles

There are a few participles that do not follow the regular rules. These must be memorized. There are more as well.

Abrir to _____

Decir to _____

Escribir to _____

Hacer to _____

Morir to _____

Poner to _____

Ver to _____

Another Past Tense—the Imperfect

There are many times when you have to use this tense instead of the preterite when talking in the past tense. See handout for when to use what forms. Basically though, this tense is used to describe what **used to happen, repeated actions, or descriptions** in past.

-ar

Yo _____
Tú _____
El, ella, Ud. _____
Nosotros/as _____
Vosotros/as _____
Ellos, ellas, Uds. _____

****One good thing is that there are only three imperfect irregulars!! Yippee skippee*****

Ser = to _____

Yo _____

Tú _____

El, ella, Ud. _____

Nosotros/as _____

Vosotros/as _____

Ellos, ellas, Uds. _____

Ir = to _____

Yo _____

Tú _____

El, ella, Ud. _____

Nosotros/as _____

Vosotros/as _____

Ellos, ellas, Uds. _____

Ver = to _____

Yo _____

Tú _____

El, ella, Ud. _____

Nosotros/as _____

Vosotros/as _____

Ellos, ellas, Uds. _____

-er/ir

Yo _____

Tú _____

El, ella, Ud. _____

Nosotros/as _____

Vosotros/as _____

Ellos, ellas, Uds. _____

Preterite Vs. Imperfect Tenses

You will receive a handout describing when to use each tense. In a nutshell though, here are some hints.

Preterite

- happened once (once I went to Spain)
- over and one with (I broke my arm)
- a point in time (in 1992)
- definite starting and ending point (from Monday to Thursday)

Imperfect

- used to (I used to work at Target)
- no definite time given
- dates
- weather
- ages
- descriptions in past (she was blond)
- something was happening (he was studying)

You can use both of these in one sentence as well.

Ej. The phone rang (preterite, happened once) when she was eating (something was happening).

This is so fun!!! Yeah, we love verbs!! Seriously though, you will sound more educated if you know which verb to use when.

Vocabulario A

AVANZA! Goal: Narrate past events and activities in a story.

1 Las leyendas son muy divertidas. Subraya la palabra que mejor completa cada oración.
(Underline the correct word.)

1. Vamos a contar (una leyenda / una montaña / un dios).
2. Había una vez una princesa, (la narración / la guerra / la heroína) de nuestra historia.
3. El ejército pelea en (un mensaje / una batalla / un volcán).
4. El héroe está (valiente / enamorado / ejército) de la heroína.
5. El enemigo (transforma / lleva / pelea) con el guerrero.

2 Pedro habla de una leyenda. Completa las oraciones con la palabra correcta de la caja.
(Complete the sentences.)

se casan	pelea	la guerra	tiene celos
cuenta	los personajes	hermosa	valiente

1. Una narración _____ una historia.
2. La gente en una narración se llama _____.
3. La princesa es muy _____; ella es bella.
4. El guerrero es muy _____.
5. El enemigo _____ del guerrero.
6. Entonces, el enemigo _____ con el ejército del emperador.
7. _____ termina cuando un ejército gana la batalla final.
8. Al final, el héroe y la heroína _____.

3 Contesta las siguientes preguntas con tu propia opinión en una oración completa.

1. ¿Cómo debe ser un guerrero?

2. ¿Por qué?

UNIDAD 4 • Vocabulario A
Lección 1

© Houghton Mifflin Company

Vocabulario B

Level 2, pp. 198-202

¡AVANZA! Goal: Narrate past events and activities in a story.

- 1 Todos los personajes tienen distintas características. Coloca en la columna de la izquierda las cosas positivas y en la derecha las negativas. (*Classify the positive and negative items.*)

enemigo	celos	morir	pelear
valiente	hermosa	heroico	queridos

Lo positivo

Lo negativo

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |

- 2 Las leyendas nos llevan a lugares fantásticos. Escribe la palabra correcta para cada definición. (*Write the correct word for each definition.*)

- Una narración histórica: _____
- El héroe, la heroína y el enemigo de una leyenda: _____
- Lo que aprendes al final de la narración: _____
- Volver: _____
- Donde viven las personas nobles y ricas: _____
- Lo hace una persona cuando está triste: _____

- 3 Escribe dos oraciones completas para decir cuál es tu héroe preferido y por qué. (*Describe your favorite hero.*)

UNIDAD 4 • Vocabulario B
 Lección 1

Vocabulario C

¡AVANZA! Goal: Narrate past events and activities in a story.

1 ¿Conoces alguna leyenda? Subraya la palabra que no está relacionada con cada serie.
(Underline the word that doesn't belong.)

1. la guerra / el ejército / hace muchos siglos / la batalla / el guerrero
2. la heroína / el palacio / la princesa azteca / querida / la joven
3. una narración histórica / una leyenda / había una vez / contar / llevar
4. los personajes / el héroe / valiente / los volcanes / un guerrero

2 Antes de escuchar una leyenda, tienes que saber qué significa cada cosa. Completa las oraciones.
(Complete the definitions.)

1. Un palacio es _____

2. Un guerrero es _____

3. Un héroe es _____

4. Un dios es _____

5. Un emperador es _____

3 En tres oraciones completas describe un personaje de tu cuento favorito. (Describe someone from your favorite story.)

Gramática A *The Imperfect Tense*

¡AVANZA! **Goal:** Use the imperfect tense to describe continuing events in the past.

1 Usa los participios pasados de los verbos para describir a las personas y cosas en las siguientes oraciones. *(Use the past participles of the verbs in bold as adjectives.)*

Modelo: Por la noche yo siempre **encendía** una pequeña luz en mi cuarto.
Siempre tenía una luz **encendida** .

1. Siempre **cerraban** las tiendas a las ocho. Después de las ocho, las tiendas estaban _____.
2. Antes, los libros de leyendas me **aburrían**. Para mí, eran libros _____.
3. Me **divertía** cuando jugaba en el parque. ¡Qué _____ era el parque!
4. Mi mamá siempre **apagaba** la televisión los sábados por la tarde. Salíamos de la casa para jugar porque la televisión estaba _____.
5. La princesa siempre se **enamoraba** de héroes diferentes. Ella siempre estaba _____.
6. Las batallas siempre **cansaban** al guerrero. Durante la guerra, el guerrero siempre estaba _____.

2 ¿Cómo empieza *La Bella Durmiente*? Completa esta versión con el imperfecto de los verbos de la caja. *(Complete the beginning of Sleeping Beauty with the imperfect form of the correct verbs.)*

Había una vez una princesa. Ella **1.** _____ muy hermosa y muy inteligente. Ella **2.** _____ en un palacio grande con sus padres. Sus padres **3.** _____ muchas fiestas, pero no siempre **4.** _____ a todos.

invitar
dar
vivir
ser

3 Completa la siguiente oración según tu vida cuando eras niño o niña. Sigue el modelo.
modelo: Todos los sábados, mi familia y yo íbamos a un restaurante italiano.

1. Todos los domingos, _____
2. Todas las mañanas, _____

UNIDAD 4
Lección 1
Gramática A

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática B The Imperfect Tense

¡AVANZA! Goal: Use the imperfect tense to describe continuing events in the past.

1 Completa la primera oración con el imperfecto del verbo entre paréntesis. Luego, usa el participio pasado como adjetivo. (Complete the first sentence in the imperfect. Then, use a past participle to form an adjective.)

1. Todos los días el guerrero se _____ (dormir) tarde. Siempre estaba _____ (cansar).

2. El emperador frecuentemente _____ (pelear). Era un hombre _____ (enojar).

3. Unos héroes del ejército siempre _____ (venir) a cenar al palacio. Eran muy _____ (querer) en la casa del emperador.

4. Mi hermano y yo nunca _____ (leer) leyendas. Siempre estábamos demasiado _____ (ocupar) con otras cosas.

5. A veces la maestra nos _____ (contar) narraciones sobre guerras históricas. Para mí eran _____ (aburrir).

2 Escribe oraciones sobre las cosas que hacían estas personas. (Write sentences about what these people used to do.)

1. María / siempre / caminar a la escuela.

2. Mi abuela / muchas veces / contarnos leyendas.

3. María / todos los jueves / narrar historias.

4. Cuando / Pedro / tener ocho años, / escribir muchos cuentos

3 Escribe dos oraciones completas describiendo qué hacían tus padres para hacerte dormir cuando eras muy joven. (What did your parents use to do to put you to sleep?)

Gramática C *The Imperfect Tense*

Level 2, pp. 203-207

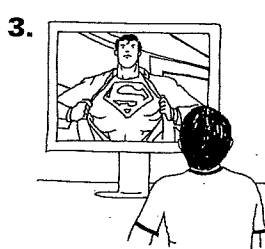
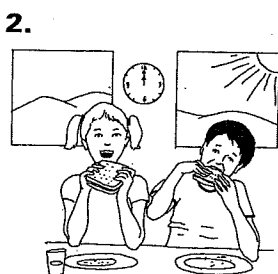
¡AVANZA! **Goal:** Use the imperfect tense to describe continuing events in the past.

1 Completa las primeras oraciones con el verbo correcto en el imperfecto. Luego completa las segundas con un adjetivo formado del participio pasado del mismo verbo. (*Complete the first sentences with the imperfect, then the second sentences with the past participle.*)

1. a. Juan _____ ir a ese hotel.
b. Era su hotel _____
2. a. A Leticia no le _____ las leyendas.
b. Yo le conté una, pero ella no estaba _____
3. a. Cada mes, la princesa _____ el palacio nuevamente.
b. El palacio siempre estaba bien _____
4. a. En un lugar que visité, los restaurantes siempre _____ los lunes.
b. Los lunes, los restaurantes estaban _____

decorar
cerrar
interesar
preferir

2 Mira los dibujos. Luego, escribe oraciones completas para describirlos. Usa el imperfecto. (*Describe the drawings using complete sentences.*)



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3 Escribe tres oraciones completas con las cosas que nunca hacías cuando eras niño. (*Write about three things you never did as a child.*)

1. _____
2. _____
3. _____

UNIDAD 4
Lección 1 Gramática C

Gramática A The Preterite and the Imperfect

AVANZAR Goal: Use both tenses to narrate past events.

1 Cande habla con su amiga sobre las cosas que hacían y que hicieron. Escoge el verbo correcto para completar cada oración. (*Choose the correct verb.*)

1. El verano pasado (íbamos / fuimos) de viaje a Guatemala.
2. Mis padres y yo siempre (íbamos / fuimos) los domingos a la casa de mi abuela.
3. Cuando yo (tuve / tenía) dos años, (lloré / lloraba) mucho.
4. ¿(Lloraste / llorabas) tú cuando (viste / veías) esa película el otro día?

2 Los chicos casi siempre hacían las mismas actividades en la escuela y después de la escuela. Pero el día de la excursión, todo fue diferente. Completa las oraciones con los verbos entre paréntesis en el tiempo apropiado. (*Complete the sentences.*)

Todos los días, **1.** _____ cuentos históricos pero el día de la excursión no **2.** _____ nada. (estudiar) Siempre **3.** _____ de la escuela a las 3:00 p.m. pero después de la excursión **4.** _____ a las 5:00 p.m. (salir) Después de las clases, siempre nos **5.** _____ a casa de Melva pero ese día nos **6.** _____ a nuestras casa cansados. (ir) Ese día **7.** _____ en un parque cerca de las montañas, pero normalmente **8.** _____ el almuerzo en la cafetería. (comer) Antes, Ignacio **9.** _____ enamorado de Celia pero ese día **10.** _____ enamorado de la guía del museo. (estar)

3 ¿Conoces el cuento de Blancanieves? Escribe una oración para decir qué hacía Blancanieves cuando pasó otra cosa. (*Write a sentence to say what happened while Snow White was doing something.*)

Gramática B *The Preterite and the Imperfect*

Level 2, pp. 208-210

¡AVANZA! Goal: Use both tenses to narrate past events.

1 Antes, Lucas y sus amigos hacían muchas cosas. Después hicieron otras. Completa las oraciones con los verbos entre paréntesis. (*Complete the sentences.*)

1. Lucas siempre _____ por la noche, pero un día _____ a correr por la mañana. (correr / empezar)
2. Los hermanos de Elena _____ los menos divertidos en las fiestas, pero ayer _____ los más divertidos de la fiesta. (ser / ser)
3. Lucas _____ un buen amigo de Inés. Ella _____ una vez de viaje con él y su familia. (ser / ir)
4. Lucas siempre _____ a la biblioteca los sábados. Una vez _____ 20 libros de leyendas en un día. (ir / sacar)

2 Completa las siguientes oraciones con la forma correcta de los verbos de la caja. (*Complete the sentences with the correct form of the imperfect or preterite.*)

1. Cuando tenía cinco años, Ana _____ de princesa. Ahora ya no, pero el otro día _____ muy elegante.
2. Cuando eran pequeños, Aníbal y Ana _____ mucho en los viajes. Ayer en la excursión no _____ nada. ¡Qué bueno!
3. Cuando eras muy joven, tú _____ mucho, ¿no? ¿_____ tu primer día de escuela?
4. Luis y Mariela _____ enamorados hace un año, pero ya no. Ayer _____ los dos en la fiesta, pero ella no le habló.

pelear
llorar
estar
vestirse

3 Escribe sobre dos cosas que hacías con tu familia cuando eras joven y dos cosas que hiciste con ellos ayer. (*Write about what you used to do and what you did yesterday.*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

UNIDAD 4
Lección 1 Gramática B

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática C The Preterite and the Imperfect

¡AVANZA! Goal: Use both tenses to narrate past events.

1. ¿Pretérito o imperfecto? Completa las siguientes oraciones con las formas correctas de los verbos indicados. (Complete the sentences with either the preterite or imperfect.)

- 1. La princesa hermosa _____ (dormir) cuando su héroe _____ (entrar) al palacio.
- 2. Antes, casi siempre _____ (ir) al cine los sábados con mis padres. Una vez _____ (ver) *Blancanieves*.
- 3. Cuando Blancanieves se _____ (comer) la manzana, su enemiga, vestida de mujer vieja, la _____ (mirar).
- 4. ¿A ti te _____ (gustar) esa película? Nosotros siempre _____ (preferir) las películas más cómicas.
- 5. El ejército enemigo _____ (llegar) por la mañana, pero el emperador _____ (estar) preparado.

2. Di qué hiciste tú cuando ocurrían las siguientes cosas. (Say what you did while these things were happening.)

- 1. La maestra leía una historia cuando yo _____
- 2. Mi amigo estaba en la fiesta cuando yo _____
- 3. Yo escuchaba una leyenda cuando yo _____
- 4. Mis padres hablaban de mí cuando yo _____
- 5. Andrea caminaba por el pasillo cuando yo _____

3. Escribe tres oraciones sobre algo que pasaba en la escuela y sobre algo que pasó para interrumpirlo. (Write about something happening at school and something that interrupted it.)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

UNIDAD 4 • Gramática C
Lección 1

Escuchar A

Level 2, pp. 218-219
WB CD 02 tracks 25-26

¡AVANZA!

Goal: Listen to narratives about past events.

- 1 Escucha a Jaime. Luego, subraya las oraciones correspondientes a lo que dice. (*Underline the sentences having to do with what Jaime says.*)
 1. Jaime escuchaba muchas leyendas cuando era niño.
 2. Todos los días, los estudiantes contaban una leyenda.
 3. Jaime siempre termina sus leyendas.
 4. Jaime conocía muchas leyendas porque las estudiaba.
 5. Un día, los chicos hablaron sobre leyendas en la clase de Jaime.

- 2 Escucha la conversación de Graciela y Pablo. Luego, completa las oraciones. (*Complete the sentences based on the conversation.*)
 1. A Pablo le gustó la leyenda sobre _____
 2. A Graciela le gustó la leyenda sobre _____
 3. A Pablo nunca le gustan las leyendas en las que _____
 4. Graciela piensa que a Pablo le gustaría _____

Escuchar B

¡AVANZA! Goal: Listen to narratives about past events.

1 Escucha lo que dice Laura. Luego, pon en orden correcto los eventos de la leyenda que ella cuenta. (*Put the events of the legend in order.*)

1. _____ a. El ejército ganó la batalla.
2. _____ b. La princesa peleó vestida como hombre.
3. _____ c. Los guerreros estuvieron enamorados de la princesa.
4. _____ d. La princesa ayudó a pelear con el enemigo.
5. _____ e. Los guerreros supieron quién era la princesa.

2 Escucha a Jorge y toma apuntes. Luego, contesta las preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions based on Jorge's story.*)

1. ¿Por qué la hermana de Jorge piensa que es una princesa?

2. ¿Qué hizo la hermana de Jorge el año pasado?

Escuchar C

¡AVANZA! **Goal:** Listen to narratives about past events.

1 Escucha al señor Ortiz y toma apuntes. Luego, contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. (*Answer the questions with complete sentences.*)

1. ¿Por qué contaban leyendas las personas?

2. ¿Qué quiere decir que las leyendas eran compartidas oralmente?

3. ¿Qué empezaron a hacer diferentemente con las leyendas?

4. ¿Piensas que es importante compartir las historias con otras personas? ¿Por qué?

2 Escucha la conversación entre Claudia y Noemí. Toma apuntes. Luego, con tres oraciones completas, cuenta de qué hablaba la leyenda que leyó Claudia. (*Write three sentences describing the legend that Claudia tells.*)

UNIDAD 4
Lección 1 • Escuchar C

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Leer A

¡AVANZA! Goal: Read legends and stories.

María quiere escribir cuentos y leyendas. Cuando era niña escribía sus leyendas en un cuaderno de historias fantásticas.

Hace muchos siglos, vivía un emperador bueno al que no le gustaban las guerras. Un día, un guerrero enemigo llegó a su puerta con un gran ejército porque quería su palacio y su oro. La familia del emperador tenía miedo, pero el emperador no quería batalla. No quería ver a sus guerreros morir y las mujeres llorar. Su hija salió enojada del palacio para hablar con el enemigo. Le dijo (told): «Mi padre es viejo y no puede pelear, pero yo soy joven y fuerte. Si usted quiere entrar aquí, tiene que pelear conmigo». El guerrero no sabía qué hacer. Vio que esa mujer era buena, valiente y heroica, y él no quería hacerle sufrir (suffer). Ya no tenía ganas de pelear. Así es cómo la princesa transformó a un enemigo en un amigo. El emperador compartió su oro con ellos, y todos vivieron felices y sin guerra.

¿Comprendiste?

Lee la leyenda de María y decide si las siguientes oraciones son **ciertas** o **falsas**. (True or false?)

- C F 1. Los guerreros enemigos estaban celosos del dinero del emperador.
- C F 2. Al emperador le gustaba mucho pelear.
- C F 3. El emperador salió del palacio para hablar con el enemigo.
- C F 4. La princesa era muy valiente.
- C F 5. El enemigo fue transformado en un amigo.
- C F 6. El enemigo estaba enamorado de la princesa.

¿Qué piensas?

1. ¿Piensas que las leyendas son historias que pasaron de verdad?

2. ¿Por qué?

Leer B

Level 2, pp. 218-219

¡AVANZA! Goal: Read legends and stories.

Leticia le escribe un correo electrónico a sus amigos para contarle una leyenda que leyó.

Había una vez una guerra terrible entre el ejército de un emperador y unos enemigos que querían su palacio y su oro. Muchos murieron, y el emperador estaba triste porque no ganaba. Un día su hija entró a su cuarto y vio que lloraba.

—No quiero perder todo, mi hija —le dijo (*said*). Ella contestó, —Padre, soy muy valiente y sé pelear. ¡Te puedo ayudar!

—No, mi hija. Las guerras son para los hombres. ¡Es demasiado peligroso!

Al otro día empezó una batalla seria. Un guerrero misterioso peleó valientemente por el emperador. Cada enemigo que peleó con él perdió, y al final del día, todos tuvieron miedo y salieron corriendo. El emperador estaba muy contento y quería hablar con el héroe que le ayudó a ganar la guerra. Cuando éste llegó, el emperador le quitó (*took off*) el casco y vio que... era una *guerrera*: ¡su hija! Al final, la princesa llegó a ser una heroína muy querida por todos.

¿Comprendiste?

Lee la leyenda. Luego contesta las preguntas. (*Answer the questions about the legend.*)

1. ¿Qué quería hacer la princesa? ¿Por qué no podía?

2. ¿Por qué estaba triste el emperador?

3. ¿Pensas que estaba enojado el emperador cuando supo la verdad? ¿Por qué?

¿Qué piensas?

1. ¿Cuál piensas que fue el mensaje de esta leyenda?

2. ¿Te gusta el mensaje? ¿Por qué?

UNIDAD 4
Lección 1
Leer B

Leer C

¡AVANZA! Goal: Read legends and stories.

Emilia Drago escribió un libro de leyendas. Una revista escribe sobre este libro.

Leyendas de otros siglos, reinventadas

La semana pasada, salió a la venta (*was released*) el nuevo libro de Emilia Drago. La conocemos por sus libros de misterio, pero en esta antología, ella cuenta muchas leyendas de hace muchos siglos con una nueva interpretación. Hay princesas enamoradas, guerreros celosos, emperadores enojados y muchos personajes más. Ella estudiaba estas historias para una novela cuando pensó en escribir versiones nuevas para nosotros.

Es un libro muy interesante que transforma las leyendas básicas que todos conocemos en historias frescas y divertidas. Otro estudioso de leyendas, Víctor Manrique, recomendó mucho este libro. Él es un gran maestro de historia y sabe mucho de las historias del pasado. Escribió: «La narración de Drago es inteligente, cómica y original. Este libro es una joya».

¿Comprendiste?

- ¿Por qué es conocida Emilia Drago?

- ¿Cómo son diferentes las leyendas que escribió Emilia Drago en este libro?

- ¿En qué momento pensó Emilia en escribir el libro?

- ¿Por qué recomendó el libro Víctor Manrique? ¿Por qué lo describe como «una joya»?

¿Qué piensas?

- ¿Te gustaban los libros de leyendas viejas cuando eras muy joven?

- ¿Por qué?

UNIDAD 4
Lección 1
Leer C

Cultura B

AVANZAI Goal: Review cultural information about Mexico.

1 Hechos Completa las siguientes oraciones con la palabra correcta de la lista.
(Complete the following sentences.)

- | | | | |
|--------|--------------|-------|--------------|
| Oaxaca | México D. F. | Texas | Tenochtitlán |
|--------|--------------|-------|--------------|

México es un país grande que tiene un poco menos del triple de las millas cuadradas de 1. _____. En México se habla español y algunas lenguas indígenas. Por ejemplo, en la ciudad de 2. _____ cerca del 50% de la población habla un idioma indígena. La capital de México es 3. _____. Hace 500 años, los aztecas, una civilización antigua, fundaron su capital allí con el nombre de 4. _____.

2 Los artistas mexicanos. Frida Kahlo, Diego Rivera y Rodolfo Morales son tres artistas mexicanos muy famosos. Decide qué artista dice las siguientes oraciones. (Indicate which artist would say each statement.)

- Yo pinto muchos autorretratos. _____
- Mi arte refleja las memorias de mi niñez en Ocotlán, México. _____
- Mis murales tienen temas políticos y culturales. _____

3 En México y Nicaragua Contesta las preguntas con oraciones completas. (Answer with complete sentences.)

- ¿Qué es el Zócalo y qué celebran los mexicanos allí? _____

- ¿Qué animal trajo el fuego a los mazatecos, según la leyenda? _____

- ¿Qué hay en San Juan Paragarcitiro? _____

- ¿Qué son las Huellas de Acahualinca en Nicaragua? _____

UNIDAD 4
Lección 1
Cultura B

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura C

¡AVANZA! **Goal:** Review cultural information about Mexico.

1 México Contesta las siguientes preguntas sobre México con oraciones completas. *(Answer the following questions with complete sentences.)*

1. ¿Cuál es otro nombre para la Ciudad de México? _____

2. ¿Cuáles son los idiomas de México? _____

3. ¿Qué hace el tlacuache en la leyenda mazateca? _____

4. ¿Cómo ayudó el artista Rodolfo Morales a su comunidad? _____

2 ¿Qué tres lugares históricos puedes visitar en México? Completa esta tabla y escribe por qué es importante visitar estos lugares. *(Complete this chart.)*

El Zócalo	El estado de Oaxaca	San Juan Parangaricutiro

3 Los viajes Escribe un párrafo para una agencia de viajes. Explica por qué los turistas deben visitar San Juan Parangaricutiro. *(Write a paragraph for a travel agency explaining why tourists should visit San Juan Parangaricutiro.)*

modelo: San Juan Parangaricutiro es un sitio arqueológico de México muy importante.

UNIDAD 4 • Cultura C
Lección 1

Go to http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_2/chapter_home.htm?cin=4
 (there are underscores before the 2 and before the home)

or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address.

Choose Unidad 4 Lección 1. Complete the following activities. Remember you are **Unidad 4 Lección 1**

Animated Grammar

Go through both grammar presentations. The names of these presentations were _____ and _____.

Flashcards: Complete the flashcards.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many None
 No time _____

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? _____
 No time _____

Get Help Online: Do this on your own time if you want

Games

Complete the crossword. Continue until you are done.
 I did this _____ No time _____

Downloadable Audio/Video Files

Usually do not work well so go to the following quia sites instead.

URL	Topic of activity	How well did you do?
http://www.quia.com/cm/30850.html		
http://www.quia.com/jg/2645883.html (choose 2 of four activities)		
http://www.quia.com/ba/31465.html		

REFLECTION

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you sort of know?	Which topics do really need to study more?

Go to pages 218-219. Complete the following activities.

ACTIVIDAD 2: Write the correct form of the verb in imperfect tense.

- 1. Papá cocinar _____
- 2. Yo vestir _____
- 3. Nosotros salir _____
- 4. Mis padres mirar _____
- 5. Mis hermanos pelear _____
- 6. Nosotros comer _____

ACTIVIDAD 3: Make the words in the box participles (-ado, -ido, irregular) and put them in the correct blank.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

ACTIVIDAD 4: Complete the sentences with the correct form of the preterite or imperfect based upon the context of the sentence. Underline or circle the correct word in PENCIL.

- 1. vivía vivió
- 2. quería quiso
- 3. tenía tuvo
- 4. estaba estuvo
- 5. estaba estuvo
- 6. estaba estuvo
- 7. iba fue
- 8. llegaba llegó
- 9. estaba estuvo
- 10. ganaba ganó
- 11. era fue
- 12. daba dio
- 13. se casaban se casaron