

Español III Etapa Preliminar

People and Activities

El actor _____

La actriz _____

La cámara digital _____

El mensajero instantáneo _____

Places

El almacén _____

El barrio _____

El edificio _____

La farmacia _____

La joyería _____

La librería _____

La panadería _____

La parada de autobús _____

La película _____

El rascacielos _____

El teatro _____

La tienda _____

La zapatería _____

Emotions

Estar muy emocionado(a) _____

Me encantaría _____

Me hace llorar _____

Me hace reír _____

Me/te/le da miedo _____

¡Qué lástima! _____

Food

El ajo _____

Almorzar _____

Cenar _____

Desayunar _____

La especialidad _____

La merienda _____

La papa _____

El pescado _____

La pimienta _____

El pollo asado _____

El postre _____

La sal _____

La sopa _____

Las verduras _____

Adjectives

Activo (a) _____

Agrio (a) _____

Amable _____

Avanzado(a) _____

Cocido (a) _____

Crudo (a) _____

Dulce _____

Frito (a) _____

Hervido (a) _____

Lento (a) _____

Musculoso (a) _____

Picante _____

Rápido (a) _____

Sabroso (a) _____

Salado (a) _____

Verbs like Gustar

1. Figure out pronoun

Yo _____
 Tú _____
 El, ella, Ud. _____
 Nosotros/as _____
 Vosotros/as _____
 Ellos, ellas, Uds. _____

2. Use either the _____ form if the item is singular or a verb.
 Use the _____ form if the item is plural.

Encantar _____
 Faltar _____
 Fascinar _____
 Gustar _____
 Importar _____
 Interesar _____
 Molestar _____

Present Tense

You have had these many times already. Remember to drop the -ar, -er, and -ir. Add the following letters.

	-ar	-er	-ir
Yo			
Tú			
El, ella, Ud.			
Nosotros/as			
Vosotros/as			
Ellos, ellas, Uds.			

Acampar _____
 Ayudar _____
 Cenar _____
 Compartir _____
 Comprar _____
 Correr _____
 Dar una caminata _____
 Dibujar _____
 Escribir _____
 Escuchar _____
 Estar en línea _____
 Hablar _____
 Hacer una excursión _____
 Meter un gol _____
 Montar _____
 Navegar _____
 Pasar _____
 Pescar _____
 Practicar _____
 Regatear _____
 Sacar _____
 Terminar _____
 Tocar _____
 Tomar _____
 Trabajar _____
 Vender _____
 Viajar _____
 Visitar _____

Ser: to _____
 Used with 1. _____
 2. _____
 3. _____

Yo _____
 Tú _____
 El, ella, Ud. _____
 Nosotros/as _____
 Vosotros/as _____
 Ellos, ellas, Uds. _____

Saber vs. Conocer

Saber and conocer both mean to _____.

Saber is used with:

1. To know _____
2. To know _____

Ex. Sé que Madison es la capital de Wisconsin.
Sé andar en patineta.

Conocer is used with:

1. To know _____
2. To _____

Ex. Conozco Nueva York.
Conozco a tu primo.

Ser Vs. Estar

Look back to find the forms.

Both of these verbs mean to _____.

Ser is used with:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Estar is used with:

1. _____
2. _____
3. _____

Reflexive verbs

Some verbs are special. Basically the emphasis is that someone is doing something to his/herself.

1. Figure out the pronoun

Yo _____
Tú _____
El, ella, Ud. _____
Nosotros/as _____
Vosotros/as _____
Ellos, ellas, Uds. _____

Put this first usually.

2. Cross off the last four letters of the main verb (-arse, -irse, -erse)
3. Change the verb ending like usual

Ej. Me baño
Te lavas

You could also say
Voy a bañarme (I am going to take a bath)

Or

Estoy bañándome (I am taking a bath)

In these cases, the reflexive pronoun goes at the end.

Estar: to _____
Used with: 1. _____
2. _____
3. _____

Yo _____
Tú _____
El, ella, Ud. _____
Nosotros/as _____
Vosotros/as _____
Ellos, ellas, Uds. _____

Ir: to _____

Yo _____
Tú _____
El, ella, Ud. _____
Nosotros/as _____
Vosotros/as _____
Ellos, ellas, Uds. _____

Irregular yo: Some verbs are irregular only in yo

Conocer: to _____
Yo _____

Dar: to _____
Yo _____

Saber: to _____
Yo _____

Ver: to _____
Yo _____

Hacer: to _____
Yo _____

Poner: to _____
Yo _____

Salir: to _____
Yo _____

Traer: to _____
Yo _____

Stem-changing verbs

Some verbs change letters but not in the _____ or _____ forms.

E to ie

Empezar _____
Pensar _____
Perder _____
Preferir _____
Querer _____
Tener _____
Venir _____

O or u to ue

Almorzar _____
Contar _____
Dormir _____
Jugar _____
Poder _____
Volver _____

E to i

Competir _____
Decir _____
Servir _____

*These verbs have irregular yo forms too

Decir _____
Tener _____
Venir _____

Common Reflexives

Acostarse _____
Afeitarse _____
Bañarse _____
Cepillarse _____
Despertarse _____
Ducharse _____
Lavarse _____
Levantarse _____
Llamarse _____
Ponerse _____
**Yo is irregular Me _____
Secarse _____
Vestirse _____

Unequal Comparisons

Más + adjective adverb noun + que is

Menos + adjective adverb noun + que is

Irregulars

Mayor _____
Menor _____
Mejor _____
Peor _____

Equal Comparisons

Tan + adjective/adverb + como is

Tanto (a, os, as) + noun + como is

Tanto como is _____

Misc. Words

Un equipo _____
El caballo _____
La cara _____
Los dientes _____
El premio _____

Mis amigos y yo Práctica de vocabulario



Goal: Talk about yourself and others.

① Escribe la letra de la palabra en inglés con la palabra en español.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. _____ la ciencia ficción | a. advanced |
| 2. _____ regatear | b. science fiction |
| 3. _____ tomar fotos | c. to go on a day trip |
| 4. _____ la actriz | d. to bargain |
| 5. _____ avanzado(a) | e. actress |
| 6. _____ hacer una excursión | f. to take photos |

② Escribe los nombres de las actividades ilustradas en los dibujos.

Modelo:



visitar un museo



1.



2.



3.



4.



5.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

⊙ Ahora, pregúntales a tus compañeros de clase sobre las actividades que les gustan hacer. Escribe sus respuestas en las líneas.

1. ¿Qué te gusta hacer los fines de semana?

2. ¿Quién es tu actor favorito?

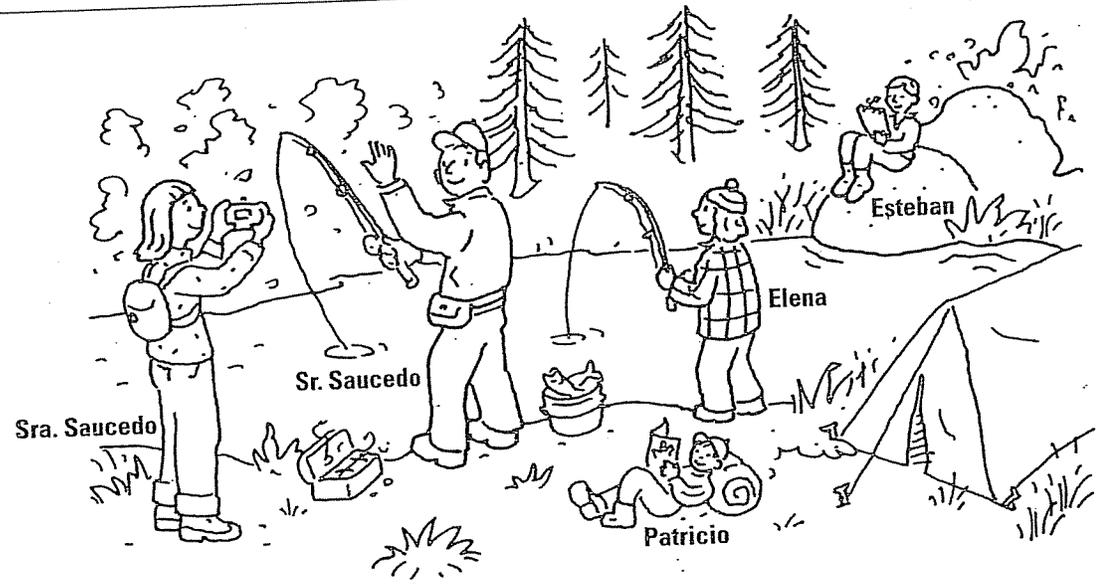
3. ¿Quién es tu actriz favorita?

4. ¿Prefieres visitar un museo o dar una caminata? ¿Por qué?

5. ¿Qué haces cuando estás en línea?

⊙ Trata de incluir todas las palabras de la caja para describir la excursión que hace la familia Saucedo.

la cámara digital la ciencia ficción dibujar acampar pescar tomar fotos



Mis amigos y yo Práctica de gramática



Goal: Talk about what you and others like to do.

① Llena los espacios en blanco con la forma correcta del verbo **gustar**.

1. No me _____ libros de ciencia ficción.
2. A Jorge no le _____ hacer la tarea.
3. ¿Qué sabor de helado te _____ ?
4. Nos _____ los fines de semana.
5. Les _____ días soleados.
6. ¿Les _____ practicar deportes?

② Escribe oraciones sobre lo que **les gusta** o **no les gusta** a las siguientes personas.

Modelo:



A ellos no les gusta visitar museos.



1.



2.



3.



4.



5.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Completa las oraciones con el tiempo presente de los verbos que están entre paréntesis.

1. No me _____ (gustar) las películas románticas.
2. Cuando estamos de viaje siempre _____ (visitar) muchos museos.
3. Mi papá _____ (pescar) los fines de semana.
4. Tú _____ (escribir) un libro de ciencia ficción.
5. A Pablo y a Samuel les _____ (gustar) regatear en el mercado.
6. Yo siempre _____ (leer) antes de dormir.
7. Después de dar una caminata, nosotros _____ (comer) un almuerzo grande.
8. Ellos _____ (vivir) muy lejos de aquí.

4. Empareja una persona de la columna A, un verbo regular de la columna B y un sustantivo de la columna C para escribir seis oraciones completas.

Modelo: Tomás escribe los correos electrónicos a sus amigos.

A	B	C
Tomás	comunicar	el mensajero instantáneo
Susana y Diana	anotar	el libro
El maestro	compartir	los correos electrónicos
Yo	escribir	los actores
Tú	recibir	la tarea
Nosotros	gustar	las buenas notas
Adán y Heide	leer	la torta

¿Qué saben hacer? *Práctica de vocabulario*



Goal: Talk about the things that you and others know how to do.

Lección preliminar

Back to School Resources

① Empareja las actividades del **vocabulario** con los lugares ideales para hacerlas.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. _____ hacer ejercicio | a. un blog del Internet |
| 2. _____ meter un gol | b. un gimnasio |
| 3. _____ montar a caballo | c. el campo |
| 4. _____ jugar en equipo | d. la cancha de fútbol |
| 5. _____ contar | e. una cancha de béisbol |

② Subraya las palabras del **vocabulario** que mejor completan las oraciones.

- Juanes es un cantante colombiano que gana muchos (premios/goles).
- Alberto Medina juega fútbol con (el ejercicio/el equipo) Guadalajara.
- Beatriz Ferrer-Salat es amazona española que (monta/metete) a caballo.
- María Amparo Escandón sabe bien (contar/jugar) novelas.
- Las personas que hacen ejercicios con frecuencia pueden ser muy (premios/musculosas).

③ Llena los espacios en blanco con la palabra apropiada del **vocabulario**.

rápido el premio competir contar musculoso meter un gol

- ¿Quién va a ganar _____ el Mejor album del año?
- El partido de fútbol está empatado. El equipo rojo tiene que _____ para ganar.
- Este hombre es muy _____, le gusta levantar pesas en el gimnasio.
- El ganador de esta carrera tiene que ser un caballo muy _____.
- Me gusta _____, por eso juego tantos deportes.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Ⓐ Pregúntales a cinco de tus compañeros de clase sobre lo que saben hacer. Escribe sus respuestas en la tabla.

¿Qué sabes hacer?	
nombre de compañero/a	qué sabe hacer
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Lección preliminar

Back to School Resources

¿Qué saben hacer? *Práctica de gramática*

Level 3 pp. 6-11



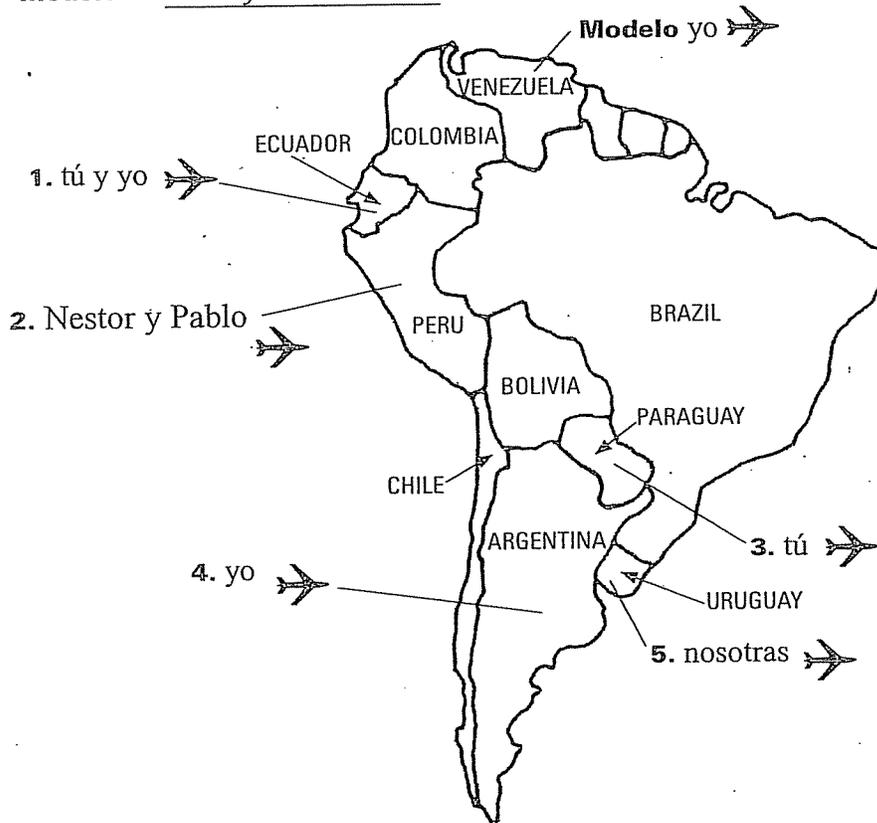
Goal: Talk about what you and others know how to do.

1. Empareja las personas con las formas correctas de **ser**, **estar** e **ir**.

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. _____ Yo | a. está |
| 2. _____ Tú y tus amigos | b. soy |
| 3. _____ Eduardo y yo | c. eres |
| 4. _____ Mamá | d. van |
| 5. _____ Tú | e. estamos |

2. Mira los dibujos y di adónde van las siguientes personas.

Modelo: Yo voy a Venezuela.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3 **Verbos con la forma irregular «yo».** Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis. (*Fill in the blanks with the correct conjugation.*)

1. Yo no _____ (conocer) bien la ciudad de Los Ángeles.
2. Yo siempre _____ (poner) la mesa antes de cenar.
3. Él _____ (saber) hablar italiano y español.
4. Yo _____ (saber) hablar español y inglés.
5. Para los cumpleaños de mis amigos yo les _____ (traer) regalos lindos.
6. Jorge y Ricardo _____ (ver) muchas películas de acción.
7. Yo _____ (hacer) mi tarea cada noche.
8. Nosotros _____ (dar) de comer al perro.

4 **Verbos con la forma irregular «yo».** Pregúntales a tus compañeros sobre lo que hacen y no hacen.

¿Regateas con frecuencia?

No, no regateo mucho.

1. ¿Vas de compras a veces? _____
2. ¿Sabes cocinar comida mexicana? _____
3. ¿Cuándo sales con tus amigos? _____
4. ¿Haces tu tarea cada noche? _____
5. ¿Conoces a alguna persona famosa? _____
6. ¿Das consejos a tus amigos con frecuencia? _____
7. ¿Qué cosas traes a la escuela cada día? _____
8. ¿De dónde eres? _____

⑤ **Verbos que cambian de raíz.** Completa la conversación que tiene María con su amiga Ángela y escribe la forma correcta de los verbos que aparecen entre paréntesis.

María: 1. _____ (pensar) ir de compras hoy. ¿Tú 2. _____ (querer) acompañarme?

Ángela: Sí, 3. _____ (poder) devolver ese vestido que me queda demasiado grande.

María: ¿A qué hora 4. _____ (cerrar) el almacén?

Ángela: Yo te 5. _____ (confesar) que no sé.

Más tarde...

María: No 6. _____ (encontrar) lo que busco.

Ángela: ¿Por qué no te 7. _____ (probar) estos pantalones?

María: No 8. _____ (soler) llevar pantalones de este color. ¿Cuánto 9. _____ (costar)?

Ángela: 10. _____ (costar) veinticinco dólares.

María: Pues, 11. _____ (preferir) éstos, los negros.

Ángela: Bueno, ¿por qué no le 12. _____ (pedir) a la dependienta que te los envuelva?

⑥ **Verbos que cambian de raíz.** Marca un «X» al lado de los verbos que cambian e → ie, un «✓» al lado de los que cambian o → ue y una «★» al lado de los que cambian e → i. Después, completa las oraciones con las conjugaciones correctas de los verbos.

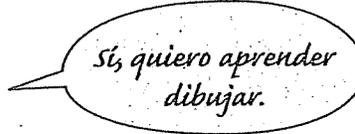
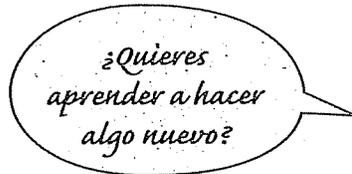
- | | | | |
|--------------|-------------|---------------|------------------|
| _____ dormir | _____ pedir | _____ empezar | _____ entender |
| _____ llover | _____ reír | _____ servir | _____ recomendar |

- Si _____ hoy, no vamos a un picnic.
- En los restaurantes mexicanos nosotros _____ comida auténtica.
- Normalmente yo _____ ocho horas cada noche.
- ¿Ustedes _____ la lección? Si no, pregúntenle a la maestra.
- ¿A qué hora _____ la clase de matemáticas?
- El doctor me _____ hacer ejercicio con frecuencia.
- Tú siempre _____ mucho durante las películas cómicas.
- El camarero nos _____ la comida muy rápido.

7. **Decir, tener, venir.** Marca la respuesta correcta. (*Circle the correct answer.*)

- | | |
|--|---|
| <p>1. Yo</p> <p>a. digo, hago, vengo</p> <p>b. dice, hago, vengo</p> <p>c. digo, hago, viene</p> | <p>4. Mamá y yo</p> <p>a. dicen, hacemos, venimos</p> <p>b. decimos, hacemos, venimos</p> <p>c. decimos, hago, vienen</p> |
| <p>2. Tú</p> <p>a. dices, hice, vienes</p> <p>b. dice, haces, vengo</p> <p>c. dices, haces, vienes</p> | <p>5. Alberto y su papá</p> <p>a. digo, hacen, vienen</p> <p>b. dicen, hacen, venimos</p> <p>c. dicen, hacen, vienen</p> |
| <p>3. Amalia</p> <p>a. dice, hace, vengo</p> <p>b. dice, hace, viene</p> <p>c. dicen, hace, vienes</p> | |

8. Pregúntales a tus compañeros sobre sus sueños, sus hábitos y sus talentos. Escribe sus respuestas en la tabla. (*Ask your classmates about their dreams, habits and talents.*)



Preguntas	Nombres	Respuestas
¿Adónde vas durante los veranos?		
¿Juegas un deporte? ¿Cuál?		
¿Qué sabes hacer muy bien?		
¿Prefieres hablar con los amigos por teléfono o por Internet?		
¿Qué tienes que hacer esta tarde?		
¿Qué quieres hacer en el futuro?		

¿Lo conoces? *Práctica de vocabulario*

Level 3 pp. 12-15



Goal: Talk about the people and places you know.

1. Cruza con una línea las palabras que no corresponden a las categorías y reemplázalas con palabras del **vocabulario** que sí corresponden.

los edificios	el barrio	las emociones	las tiendas
el almacén	el parque	la joyería	la zapatería
el rascacielos	me encantaría	me hace reír	la panadería
el hotel	la parada de autobús	te da miedo	la parada de autobús
la película	las tiendas	el teatro	la librería
la parada de autobús	la lástima	¡Qué lástima!	las casas
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2. **¿Cómo te sientes cuando...?** Usa las expresiones de emoción para decir cómo reaccionarías a las siguientes escenas.

Estoy muy emocionado(a)	¡Qué lástima!	Me encantaría
Me hacen reír	Me hacen llorar	Les dan miedo

Modelo: ¿Cómo reaccionas a las películas tristes?
Me hacen llorar las películas tristes.

- ¿Qué dices a tus amigos si sacan notas malas?

- ¿Cómo te sientes el día de tu cumpleaños?

- ¿Te gustaría conocer a tu actor/actriz favorito(a) del cine?

- ¿Cómo reaccionas cuando ves películas cómicas?

- ¿Cómo se sienten los niños con un chubasco con truenos y relámpagos (thunderstorm)?

⊗ Usa la información del mapa para contestar las preguntas con oraciones completas.



★ = parada de autobús

Modelo: ¿Adónde vas para comprar medicinas?

Voy a la farmacia Cruz Roja para comprar medicinas.

1. ¿Qué se encuentra en la esquina (*corner*) derecha de Avenida Una y Calle Árbol?

2. ¿Adónde vas para comprar sandalias?

3. ¿Qué clase de tienda es El regalo perfecto?

4. ¿Cuántas librerías hay en esta ciudad y cómo se llama(n)?

5. ¿Por qué vas al Cinemundo 8?

6. ¿Hay un teatro en esta ciudad? ¿Cómo se llama?

7. ¿Adónde vas para comprar tortas y panes?

¿Lo conoces? *Práctica de gramática*

Level 3 pp. 12-15



Goal: Talk about the people and places you know.

Lección preliminar

Back to School Resources

1 Marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1. ¿Qué sabes hacer?
 - a. Conoces muy bien esta ciudad.
 - b. Sé dibujar.
 - c. Sabemos donde vive el nuevo estudiante.
2. ¿Conoces a Manuel?
 - a. Sí, lo conozco bien.
 - b. Sí, lo sé manejar.
 - c. No, Manuel no me conoce.
3. ¿Sabes el nombre de la nueva estudiante?
 - a. Sí, sé cuando es la fiesta.
 - b. No, no lo sé.
 - c. Sí, conozco a Juan.
4. ¿Dónde está el Cinemundo 8?
 - a. No sé, no conozco bien esta ciudad.
 - b. No conozco la escuela.
 - c. Lo siento, no sé dónde está la tienda.
5. ¿Debo traer un mapa de la ciudad?
 - a. No, ya conozco a Pablo.
 - b. No es necesario, la conozco hasta los rincones.
 - c. No es necesario, sé contar.

2 Completa el párrafo con las conjugaciones correctas de **saber** y **conocer**.

Hoy es mi primer día en una nueva escuela. Estoy muy emocionada porque no 1. _____ cómo son los estudiantes de aquí y todavía no 2. _____ dónde están todas mis clases. Los deportes son muy populares en esta escuela, y como 3. _____ muy bien meter los goles, espero jugar en el equipo de fútbol. Ya 4. _____ mi maestra de español y mi maestro de matemáticas. Ellos dicen que 5. _____ que voy a 6. _____ a muchos nuevos amigos porque los alumnos aquí son muy amables.

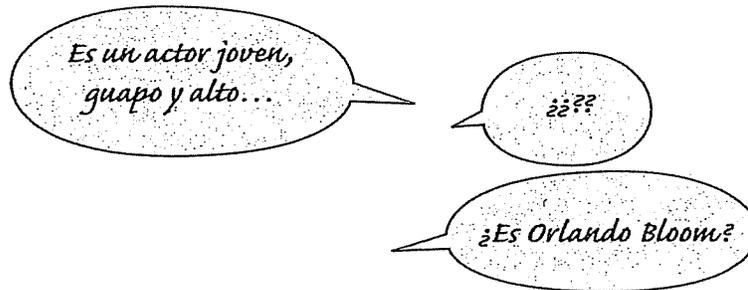
23 Empareja las personas con las formas correctas de **ser** y **estar**.

- | | |
|------------------|----------|
| 1. yo | a. estás |
| 2. Marcos y Lupe | b. soy |
| 3. tú y yo | c. está |
| 4. tú | d. somos |
| 5. Sra. Ramos | e. son |

24 Completa el párrafo con las formas correctas de **ser** y **estar**.

Carolina 1. _____ de El Salvador, pero ahora 2. _____ en Washington, D.C., que 3. _____ la capital de los Estados Unidos. Ella 4. _____ una chica estudiosa y simpática. Come bien y juega deportes así que casi nunca 5. _____ enferma. Vive con su padre mientras su madre todavía 6. _____ en El Salvador con sus hermanos menores. 7. _____ feliz en su nueva escuela, aunque extraña mucho al resto de su familia. Carolina tiene muchos amigos aquí que 8. _____ de varios países. Cuando 9. _____ en la escuela, estudian, leen y aprenden. Cuando 10. _____ en casa hacen la tarea, hablan por teléfono y miran la televisión.

25 ¿Quién es? Haz una lista de deportistas, actores/actrices, políticos y músicos famosos. Después, usa los verbos **ser** y **estar** y las palabras descriptivas para describirlos a tus compañeros de clase sin mencionar sus nombres. Ellos tienen que adivinar quién es con base en tu descripción.



palabras descriptivas				
atlético/a	famoso/a	cantante	casado/a	divorciado/a
guapo/a	poderoso/a	talentoso/a	ganador/a	viejo/a
joven	rubio/a	moreno/a	pelirrojo/a	escandaloso/a

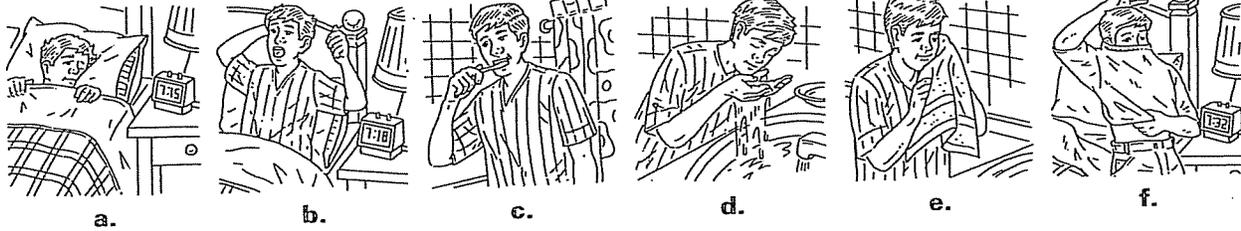
Mi rutina diaria *Práctica de vocabulario*

Level 3 pp. 16-19



Goal: Talk about daily routines.

1. La rutina diaria de Beto. Empareja las actividades con las ilustraciones.



1. _____ Beto se seca la cara.
2. _____ Beto se cepilla los dientes.
3. _____ Beto se despierta en la mañana.
4. _____ Beto se pone una camisa y unos pantalones.
5. _____ Beto se lava la cara.
6. _____ Beto se levanta unos minutos después de despertarse.

2. ¿Cómo es tu rutina diaria? Pon en orden las actividades que haces en una mañana típica. Si encuentras una(s) actividad(es) que no haces en la mañana, márcala(s) con un «X». Después, escribe la forma «yo» en las líneas al lado del infinitivo.

- | | |
|------------------------------|-------|
| _____ acostarme | _____ |
| _____ bañarme | _____ |
| _____ cepillarme los dientes | _____ |
| _____ despertarme | _____ |
| _____ ducharme | _____ |
| _____ lavarme la cara | _____ |
| _____ levantarme | _____ |
| _____ ponerme la ropa | _____ |
| _____ secarme | _____ |
| _____ vestirme | _____ |

③ Contesta las preguntas sobre tu rutina diaria con oraciones completas.

1. En tu casa, ¿quién se levanta primero en la mañana?

2. Cuando te despiertas, ¿te levantas inmediatamente?

3. ¿A qué hora te acuestas?

4. ¿Te cepillas los dientes cada mañana?

5. ¿Cuándo prefieres ducharte, por la mañana o por la noche?

Mi rutina diaria *Práctica de gramática*

Level 3 pp. 16-19

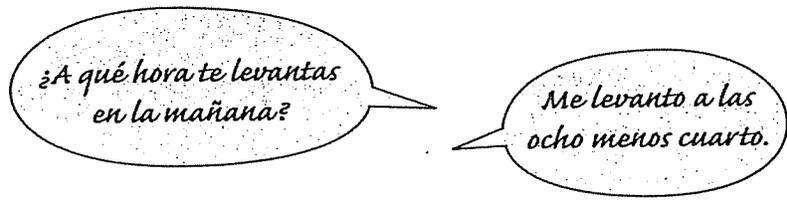


Goal: Talk about daily routines.

1. Llena los espacios en blanco con la forma correcta de los verbos reflexivos.
 1. En la mañana yo _____ (despertarse) a las seis y media.
 2. Yo _____ (levantarse) a las siete menos cuarto.
 3. Mis hermanos _____ (ducharse) por la mañana y por eso yo _____ (bañarse) por la noche.
 4. Nosotros _____ (cepillarse) los dientes después de levantarnos.
 5. Yo _____ (lavarse) las manos después de jugar con el perro.
2. Usa las formas correctas de cinco de los verbos reflexivos para describir una mañana típica en tu casa.

bañarse	vestirse	despertarse	lavarse
levantarse	cepillarse los dientes	ducharse	secarse

3. Pregúntales a tus compañeros de clase sobre sus rutinas diarias.



1. ¿A qué hora te vistes en una mañana típica? _____
2. ¿Te secas el pelo con frecuencia? _____
3. ¿A qué hora te levantas los fines de semana? _____
4. ¿Qué ropa te pones en el verano? ¿En el invierno? _____
5. ¿Te cepillas los dientes antes o después del desayuno? _____
6. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos? _____

Lección preliminar Back to School Resources

Guía de restaurantes *Práctica de vocabulario*

Level 3 pp. 20-24



Goal: Talk about your favorite foods.

Lección preliminar

Back to School Resources

1. Escribe si las siguientes comidas son **agrio(a)**, **dulce**, **picante** o **salado(a)**.

1. Las papas fritas son _____
2. La pimienta es _____
3. La sopa de pollo es _____
4. El helado es _____
5. El limón es _____
6. Las naranjas son _____
7. El vinagre es _____
8. Los burritos son _____
9. Las galletas son _____
10. La pizza es _____

2. Escribe la palabra del **vocabulario** al lado de su definición.

desayunar	cenar	la merienda	la papa	el postre	amable	lento(a)
-----------	-------	-------------	---------	-----------	--------	----------

1. _____ una comida dulce que normalmente se come después de la cena
2. _____ una verdura que crece debajo de la tierra
3. _____ comer la primera comida del día
4. _____ el opuesto de rápido(a)
5. _____ una pequeña comida entre comidas
6. _____ comer la última comida del día
7. _____ simpático(a), genial

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

- 3 Pregúntale a un(a) compañero(a) de clase sobre sus comidas favoritas. Escribe sus respuestas en la tabla.



Preguntas	Respuestas
¿Te gusta la comida dulce o la salada?	
Describe tu comida favorita.	
¿Prefieres el pescado o el pollo?	
¿A qué hora desayunas? ¿A qué hora cenas?	
¿Prefieres las verduras cocidas o las crudas?	

- 4 Usa las palabras del **vocabulario** para crear un pequeño menú en el cual describas un plato del almuerzo y uno de la cena.

<p>Menú</p> <p>Para almorzar...</p>	<p>Menú</p> <p>Para cenar...</p>
--	---

Guía de restaurantes *Práctica de gramática*

Level 3 pp. 20-24



Goal: Talk about your favorite foods.

Lección preliminar

Back to School Resources

- ① Usa las palabras comparativas irregulares **mejor** y **peor** para escribir comparaciones que expresen tus opiniones.

Modelo: Las papas fritas / las papas hervidas

Las papas fritas son mejores (o peores) que las papas hervidas.

1. El béisbol / el fútbol

2. El pescado / el pollo

3. La música clásica / la música rock

- ② Usa la siguiente información y el adjetivo, el verbo o el sustantivo entre paréntesis para escribir comparaciones de desigualdad.

Modelo: (comer pescado) A mi padre le encanta el pescado.

A mi madre no le gusta el pescado.

Mi padre come pescado más que mi madre.

1. (correr) Jesús corre cada día. Manuel corre una vez a la semana.

2. (zapatos) Yo tengo diez pares de zapatos. Tú tienes trece pares de zapatos.

3. (altos) Los rascacielos de Nueva York son altos. Los rascacielos de Chicago son altísimos.

4. (picante) La comida mexicana es picante. La comida argentina no pica mucho.

5. (preparar pollo) Tu abuela cocina pollo frecuentemente. A veces cocina pescado.

6. (verduras) Elena usa muchas verduras cuando cocina. A ti no te gusta cocinar con verduras.

3 Llena los espacios en blanco con las palabras apropiadas para completar las oraciones comparativas.

1. Ana no escribe tanto como Juana. Juana escribe _____ Ana.
2. A nosotros dos nos gusta comer. Yo como _____ tú.
3. Ustedes piden tres postres. Nosotros pedimos sólo un postre. Ustedes comen _____ postres _____ nosotros.
4. Mi padre y mi madre tienen la misma edad. Mi padre es _____ viejo _____ mi madre.
5. Ignacio lee tres libros a la semana. Tú lees tres libros a la semana. Ignacio lee _____ libros _____ tú.
6. Mi gato tiene cuatro años. Mi perro tiene cinco años. Mi perro es _____ mi gato.
7. La maestra de historia habla tres idiomas. El maestro de inglés habla dos. La maestra habla _____ idiomas _____ el maestro.
8. Pablo y Terencio preparan mucha comida para la fiesta. Pablo prepara _____ comida _____ Terencio.

4 Pregúntale a un(a) compañero(a) de clase cuáles son sus gustos y preferencias en forma comparativa.

1. ¿Te gusta el béisbol tanto como el fútbol? _____
2. ¿Te gusta la pizza tanto como las papas fritas? _____
3. ¿Comes verduras más que frutas? _____
4. ¿Hablas español tanto como hablas inglés? _____
5. ¿Estudias historia menos que estudias matemáticas? _____
6. ¿Qué es más importante para ti, desayunar o cenar? _____
7. ¿Leer un libro es tan interesante para ti como mirar la televisión? _____

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Go to http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_3/book_home.htm?state=WI or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address. Choose Lección Preliminar. Complete the following activities. Remember you are LECCION PRELIMINAR.

Flashcards: Complete the flashcards.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many
None
No time _____

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? _____
No time _____

Games

Play Collision Course. Continue until the game is over.

I did this _____ No time _____

Downloadable Audio Files

These do not usually work so complete the following quia sites instead please.

Name of file	What was the topic?	What was your score/did you complete this?
http://www.quia.com/cb/182342.html		
http://www.quia.com/quiz/2772728.html		
http://www.quia.com/ba/247042.html		

REFLECTION

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you have trouble with?	Which topics do you think you need to study more?

Go to page 27 in the textbook. Complete the following activities.

ACTIVIDAD 3: Write the correct form of the verb according to the sentence.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ACTIVIDAD 4: Write four sentences using a reflexive verb (has two parts) and a time phrase.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ACTIVIDAD 5: Write five comparison sentences. Go directly across when completing the sentences (ex. Ana dibuja mucho and A Raquel no le gusta dibujar are the two sentences to consider)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

_____/26 puntos posibles